**ПЕРСПЕКТИВНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ**

**НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Недели** | **Тематический цикл. Словарь** | **Цели** | **Развитие связной речи** | **Развитие фонетико -фонематической стороны речи** |
| Сентябрь | 1 | Здравствуй детский сад! | 1. Уточнить и расширить словарь по теме.  2. Познакомить с помещениями дет.сада, с сотрудниками д.с.  3. Учить строить фразу из 2 и 3 слов.  4. Учить элементам диалогической речи.  5. Развивать внимание, память.  6. Воспитывать умения слушать слова логопеда, выполнять про­стые инструкции, бережно относиться к игрушкам. | Упражнение *«Давайте познакомимся».* | Мониторинг речевого развития, адаптация детей в группе |
| 2 | Любимые игрушки  (Словоизменение. Один-много)  Сущ.: кукла – куклы, мишка – мишки, мяч-мячи, кубик-кубики, машина-машины, пирамидка-пирамидки, матрёшка-матрёшки, лошадка, флажок, игрушки  Гл.: дай, на, возьми, играй  Счёт: один – много | 1. Уточнить и расширить словарь по теме.  2. Формировать обобщающее понятие «игрушки».  3. Учить строить фразу из 2 и 3 слов.  4. Учить элементам диалогической речи.  5. Учить понимать и использовать в речи существительные един­ственного и множественного числа в И.п.  *6.* Формировать понятия «один» — «много».  7. Формировать фразы из 2—3 слов.  8. Развивать внимание, память.  9. Воспитывать умения слушать слова логопеда, выполнять про­стые инструкции, бережно относиться к игрушкам. | Упражнение ***«Покажи*** *и скажи****».***  Упражнение *«* ***Что это*** *?».*  Упражнение *«* ***Что*** *у кого ?».*  Упражнение *«Найди и назови».*  Упражнение *«Один — много».*  Прочитать детям стихотворение А. Барто «Мишка». Обратить их внимание на то, что мишку не бросили и обязательно пришьют ему лапу. Проговорить стихотворение с детьми..  Проговорить с детьми стихотворение А. Барто «Лошадка». | Мониторинг речевого развития, адаптация детей в группе |
| 3 | Игрушки.  (Величина: большой –маленький)  Прилаг.: большой, маленький, | 1. Уточнить и расширить словарь по теме.  2. Формировать понятия «большой» — «маленький».  3. Активизировать в речи слова «большой» — «маленький».  4. Формировать умение выбирать из ряда самый большой по вели­чине предмет  5. Учить строить фразу из 2—3 слов по заданному вопросу.  6. Формировать понимание согласования прилагательного с существительным в предложении.  7. Развивать внимание, память, наглядно-действенное мышле­ние, общую и мелкую моторику кистей рук.  8. Воспитывать желание правильно выполнить задание | Упражнение ***«Что это?».***  Упражнение ***«Где большой, где маленький?».***  Упражнение ***«Скажи, какой?».***  Игра *«Разбери и собери пирамидку».*  Игра ***«Наведём порядок».*** | **Мониторинг речевого** развития, адаптация детей в группе |
| 4 | Собираем урожай (овощи знакомство)  Сущ.: огурец, лук, помидор, репа, морковь, овощи, огород, урожай  Гл.: купить, растёт  Счёт: один – много | 1. Уточнить и расширить словарь по теме.  2. Формировать обобщающее понятие «овощи».  3. Учить строить фразу из 2-3 слов по заданному вопросу.  4. Развивать внимание, память, сенсомоторные навыки.  5. Воспитывать умения слушать логопеда, выполнять простые инструкции. | Упражнение *«Что это?».*  Упражнение *«Покажи и скажи».*  **И**гра ***«На рынке».***  Игра ***«Угадай овощи по вкусу».*** | **Органы артикуляции (знакомство)**  Познакомить с органами артикуляции.  Развивать слуховое внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.  Раздать детям зеркала и рассказать, как с ними обращаться.  Рассмотреть перед зеркалами рот, губы, зубы, язык, небо («потолок»), бугорки, верхние зубы, нижние зубы, верхнюю губу, нижнюю губу.  Упражнение ***«Научи зайку»*** (для развития органов артикуля­ции).  Предложить детям помочь зайке - научить его:  а) открывать рот:  — Зайка, рот открывай! Вот так! Вот так!  б) показывать зубы:  — Зайка, зубы покажи! Вот так! Вот так!  в) показывать язык:  — Зайка, покажи язык! Вот так! Вот так!  г) откусывать морковку:  — И морковку откуси! Ам! Ам! Ам!  д) облизывать губы:  — Зайка съел всю морковку. Ему очень понравилась вкусная мор­ковка. Он стал облизывать губы. Вот так! Вот так! А дети вытирают губы салфеткой.  — Спасибо! — сказал зайка и убежал в лес. Каждое упражнение выполнить до 3 раз.  Упражнение ***«Покажи и назови»:*** показать и назвать органы артикуляции на картинках. |
| Октябрь | 1 | Овощи (цвет и форма)  Прилаг.: круглый, круглая, красный, жёлтая, зелёный, большой, маленький | 1. Закрепить понятие «овощи».  2. Учить составлять описания репы и помидора.  3. Учить согласовывать имена прилагательные с именами сущест­вительными мужского и женского рода.  4. Развивать сенсорное восприятие и моторные навыки.  5. Воспитывать вежливость, умение слушать речь логопеда. | Упражнение ***«Скажи, какой?».***  Беседа по картинкам.Учить составлять предложения – описания. | **Органы артикуляции (знакомство)**  Познакомить с органами артикуляции.  Развивать слуховое внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.  Прочитать стихотворение:  Мой колючий, серый ежик В лапки яблоко берет, Но открыть не может рот. Ежика я угощу, Открывать рот научу.  **Артикуляционная гимнастика** (5 раз каждое упражнение):  • открыть широко рот — закрыть;  • показать длинный язык — убрать;  • язык бегает вправо-влево;  • показать зубы;  • улыбка *(произносить «И»)* — трубочка *(произносить «У»).* |
| 2 | Осень Золотая!  Сущ.: осень, листик, листочек, дождь, дождик, туча, тучи  Прилаг.: красный, жёлтый, зелёный, холодный  Гл.: идёт, дует, капает ,падают, летят. | 1. Уточнить и расширить словарь по теме.  2. Формировать понятие «осень».  3. Учить элементам диалогической речи.  4. Развивать внимание, память, мышление, мелкую и общую моторику.  5. Воспитывать вежливость, умение слушать логопеда. | Беседа по сюжетной картинке «Осень». | **Звуки вокруг. Звучащие игрушки.**  Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек).  Учить определять звучание колокольчика, дудочки, барабана.  Развивать умение воспроизводить простой ритм.  *«Минутка тишины», «Угадай, что звучит», «Хлопни, как я».* |
| 3 | Осень  Один – много. Счёт до двух.  Сущ.: осень, листик, листочек\_ листочки дождь, дождик, туча -тучи, лужа -лужи.  Прилаг.: красный, жёлтый, зелёный, холодный, хмурый  Гл.: идёт, дует, капает ,падает, падают, летит, летят.  Счёт: один – много, два | 1. Закрепить понятия «один» — «много».  2. Закрепить понятия «красный цвет», «желтый цвет».  3. Учить слышать и использовать в речи согласования «желтые листочки», «красные листочки».  4. Учить строить фразу с числом «один» и словом «много».  5. Учить считать до 2, соотносить количество предметов с чис­лом.  6. Учить строить фразу с числами «один», «два» и предлогом У.  7. Развивать сенсомоторные навыки, внимание, память.  8. Воспитывать вежливость, умение слушать логопеда. | Беседа по сюжетной картинке «Осень».  ( уточнение изображенного на картинке времени года)  Упражнение ***«Сосчитай».***  Игра ***«Подарки».*** | **Звуки вокруг. Звучащие игрушки.**  Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек).  Учить определять звучание колокольчика, дудочки, барабана.  Развивать умение воспроизводить простой ритм.  *«Минутка тишины», «Угадай, что звучит», «Хлопни, как я».* |
| 4 | Фрукты в корзинке  Сущ.: яблоко, груша, лимон, банан, фрукты. | 1. Уточнить и расширить словарь по теме.  2. Формировать обобщающее понятие «фрукты».  3. Учить строить фразу из 2 слов по заданному вопросу.  4. Формировать навыки диалогической речи.  5. Развивать внимание, память, мелкую и общую моторику, так­тильные ощущения.  5. Воспитывать умения слушать логопеда, выполнять простые инструкции, навыки культуры поведения. | Упражнение ***«Покажи*** *и* ***скажи».***  Упражнение *«* ***Что это****?».*  Упражнение ***«Научи ежика».***  Упражнение ***«Что у тебя?».*** | **Звуки вокруг. Неречевые звуки.**  Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек).  Развивать умение воспроизводить простой ритм.  Знакомство с неречевыми звуками: журчание воды, шум ветра, пение птиц и т.п.  Игра *«Жмурки с колокольчиком».*  Игра *«Чей листок улетит дальше».* |
|  | 5 | Фрукты  (словоизменение)  Сущ.: сад, груши, яблоки, бананы, лимоны.  Прил.: круглое, красное, жёлтое, зелёное, сладкое, вкусное.  Предлоги: У | 1. Закрепить и расширить словарь по теме.  2. Закрепить обобщающее понятие «фрукты».  3. Формировать понимание и правильное употребление един­ственного и множественного числа имен существительных в име­нительном падеже.  4. Учить согласовывать имена прилагательные с именами сущест­вительными среднего рода.  5. Учить строить фразу из 3 слов с предлогом У.  6. Учить составлять описание яблока.  7. Развивать внимание, память,сенсорное восприятие и моторные навыки  8. Воспитывать умение слушать логопеда | Работа с сюжетной картинкой.  Упражнение *«****Покажи и скажи».***  Игра ***«Попроси фрукты».***  Игра ***«Подарки Осени».***  Упражнение ***«Что это?».***  Упражнение ***«Сосчитай»***  Упражнение ***«Скажи, какое?».*** | **Звуки вокруг. Неречевые-речевые звуки.**  Знакомство с речевыми звуками.  Узнавание друг друга по голосу.  Различие эмоционального настроения по голосу (веселый, грустный, добрый, сердитый) |
| Ноябрь | 1 | Зелёная страна ( узнаём Зеленый цвет)  Прилаг.: зелёный, зелёная | 1. Учить узнавать и находить зеленый цвет.  2. Закрепить понятие «зеленый цвет».  3. Учить согласовывать прилагательное «зеленый» с именами существительными мужского рода.  4. Учить согласовывать прилагательное «зеленая» с именами существительными женского рода.  5. Развивать внимание, мышление, моторные навыки.  6. Воспитывать умение слушать речь логопеда. | Упражнение ***«Что*** *это?».*  Упражнение ***«Покажи и*** *скажи».*  Подвижная игра ***«Красный, желтый, зеленый»***  Игра ***«Парные картинки».***  Игра *«****Кому какая*** дорожка***?****».* | **Звук «А»**  Упражнение *«Веселый язычок и звук «А».*  Упражнение *«Поучимся произносить звук «А». (*Предложить детям произнести звук «А» перед зеркалами вместе с логопедом, затем самостоятельно).  (Попросить детей внимательно посмотреть в зеркало и сказать, на что похож рот, когда мы произносим звук «А»).  **Игра *«Кукла Аня»****.*  *-* Аня научилась произносить звук «А». *(Кукла произносит звук «А».)*  Она очень устала и хочет спать. Покачаем куклу и споем ей песенку тихо-тихо:  Мама Анечку качала, Мама Ане напевала: «А-а-а».  - Аня проснулась, испугалась и заплакала очень громко: «А-а-а!»  - Как она заплакала? *(Громко произнести вместе с детьми: «А-а-а!»)*  *-* Успокоим Аню. Скажем: «Не плачь, Аня!» и тихо споем ей «А-а-а». *(Дети успокаивают куклу и тихо поют ей песенку.)* |
| 2 | Треугольник и квадрат  Сущ.: треугольник, квадрат  Прил.: красный, жёлтый, зелёный | 1. Уточнить и расширить словарь по теме.  2. Познакомить с геометрической фигурой треугольником и квадратом  3. Формировать фразовую речь, умение давать полный ответ на поставленный вопрос.  4. Закрепить в активной речи слова «красный», «желтый», «зеле­ный».  5. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. | Упражнение *«Покажи и назови».*  Игра ***«Найди свой домик».***  Игра ***«Найди треугольник, найди квадрат»***  Игра***«Собери треугольник, собери квадрат»*** | **Звук «А»**  Упражнение *«Веселый язычок и звук «А».*  Закрепить с детьми артикуляцию звука «А». Формировать длительность речевого выдоха.Знакомство с символом звука «А».  Игра *«Громко —* ***тихо».***  *—* Вспомните, когда мы качали куклу, какую песенку мы ей пели? («А-а-а».)  — Спойте эту песенку громко.  — Спойте эту песенку тихо. Выполнить хором и индивидуально.  Игра ***«Вкусный пирожок».***  *Игра «Подарки для Ани».*  - Вот как Аня с нами играла. Давайте подарим ей картинки. Дети дают кукле картинки и говорят:  — На, Аня, астры (альбом, автобус, арбуз, апельсин, аиста и т.д.). |
| 3 | Цвет. Форма: круг, квадрат, треугольник  Сущ.: круг, квадрат, треугольник, фигуры  Прил.: красный, жёлтый, зелёный, *белый*  Счёт: один – много, два | 1. Закрепить знания детей о геометрических фигурах.  2. Формировать сенсомоторное восприятие.  3. Расширить и активизировать словарь по теме.  4. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.  5. Формировать построение фразы из 2-3 слов.  6. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику кистей рук.  7. Воспитывать навыки культуры поведения. | Упражнение *«****Покажи и назови****».*  Упражнение *«****Скажи, какой?****».*  Упражнение *«****Выложи по образцу****».*  Игра *«****Найди свой домик****»*  Упражнение *«* ***Что у тебя*** *?».* | **Звук «У».**  Упражнение *«Дудочка».*  *«Я на дудочке играю,*  *Маме песню напеваю: «У-у-у-у».*  Произносить звук «У» долго, столько раз, сколько кружочков на демонстрационной доске.  Упражнение *«Слушай внимательно! Произноси старательно!»* |
| 4 | Наше тело  Сущ.: тело, голова-головы, шея-шеи, рука-руки, нога-ноги, спина-спины, живот-животы, палец-пальцы, волосы  Прилаг.: чистая, грязная, мокрая, сухая  Гл.: мою, мыть, вытирать | 1. Расширять словарь по теме.  2. Формировать умение различать на слух **и** правильно употреблять в речи единственное и множественное число имен существительных.  3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.  4. Формировать простую фразу с прямым дополнением.  5. Учить сопровождать действия речью.  6. Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук.  7. Воспитывать вежливость, умение слушать логопеда. | Игра *«Куклы в гости к* ***нам*** *пришли»- выучить стихотворение с движением.*  Упражнение ***«Покажи и назови».***  Упражнение *«Что это?».*  Игра *«Искупаем куклу».*  Игра *«Вытираем куклу».* | **Звук «У».**  Упражнение *«Дудочка».*  *Игра « Паравозик»*  Игра *«Сова».*  Игра *«Долго — коротко».*  *Познакомить детей с символом звука «У»*  Упражнение *«Произнеси звук, когда увидишь символ».*  Упражнение *«Слушай внимательно! Произноси старательно!».* |
| Декабрь | 1 | Моё лицо  Сущ.:лоб, глаза, нос, щеки, рот, язык, уши, зубы, лицо, волосы., тазик, вода, губка  Прил.: грязный, чистый, грустная, весёлая, мокрый, сухой  Гл.: бежала, упала, мыть, вымыть, умыть, умываться, вытирать | 1.Расширить и активизировать словарь по теме  2. Учить согласовывать прилагательные с существительными.  3. Учить согласовывать местоимения с существительными.  4. Учить элементам диалогической речи.  5: Развивать внимание, память, мелкую моторику кистей рук. 5. Воспитывать навыки культуры поведения. | Упражнение *«Покажи и назови».*  Упражнение ***«Зеркало».***  Игра ***«Вымоем куклу».*** | **Звуки «У» - «А»**  Игра *«В стране звуков»*  Упражнение *«Произнеси звук, когда увидишь символ». (*Логопед поднимает символ звука «А» или звука «У». Дети произносят соответствующий звук).  Игра *«Эхо в лесу».*  Упражнение *«Малыш проснулся» (* «Уа! Уа!» Уа!».). |
| 2 | Зимушка – Зима!  Сущ.: зима, снег, снежинка, снежок-снежки, мороз, улица, деревья  Гл.: наступила, пришла, идёт, падает, кружатся, дует., бросать, стоят  Прил.: холодная, пушистый, холодно, голые, белый, круглый | 1. Формировать понятие «зима».  2. Уточнить и расширить словарь по теме.  3. Учить строить фразу из 3—4 слов.  4. Развивать внимание, память, моторику, правильное физиоло­гическое дыхание.  5. Учить вслушиваться в речь логопеда и товарищей.  6. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к этому времени года. | Упражнение *«****Что бывает зимой?****».*  Подвижная игра *«****Снежинки****».*  Работа с картинками ***«К нам зима пришла».***  Поставить на наборное полотно картинки о зиме и попросить детей по ним назвать признаки зимы.  Упражнение *«****Что лепили, мы расскажем****».* | **Звук «И»**  Упражнение *«Веселый язычок и звук И».*  Упражнение ***«Спой*** *звук* ***„И"».***  — Посмотрите, к нам прибежала мышка. *(Показать детям мышку-игрушку.)* Ей очень нравится хлебная корочка.  Мышка корочку грызет,  Громко песенку поет: «И-и-и-и-и-и!»  — И вы спойте мышкину песенку: «И-и-и-и-и-и!» (Хором и инди­видуально.)  Произносить «И» на выдохе, спокойно, длительно, без крика. Контроль за силой выдоха.  Подвижная игра ***«Мышка».***  Игра *«Хлопни, когда услышишь» (Логопед произносит разные гласные звуки и просит хлопнуть в ладоши, если дети услышат песенку жеребенка).*  Упражнение *«Слушай внимательно! Произноси старательно!» (Детям предлагают произнести звук «И» столько раз, сколько раз логопед хлопнет в ладоши (1-2—3 раза)).* |
| 3 | Зима – Волшебница!  Сущ.: зима , снег, снеговик  Гл.: лепить, слепили, насыпать, высыпать.  Прил.: белый, холодный, большой, снежный, круглый  Предлоги: В, ИЗ | 1. Закреплять признаки зимы.  2. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.  3. Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги В, ИЗ.  4. Учить пересказывать небольшой рассказ описательного харак­тера.  5. Развивать внимание, память, общую моторику, пространственное вос­приятие.  6. Воспитывать навыки культуры поведения. | Работа с картинкой «Зима».  Задать вопросы, добиваясь полных ответов.  Упражнение ***«Сделай и скажи».***  Игра ***«Насыпаем*** — ***высыпаем».***  Обучение рассказыванию « Снеговик» | **Звук «И»**  Закрепитьатикуляцию и произношение звука «И», учить интонировать этот звук.  Упражнение *«Веселый язычок и звук И».*  *Познакомить детей с символом звука «И»*  Игра *«Хлопни, когда услышишь» (Логопед произносит разные гласные звуки и просит хлопнуть в ладоши, если дети услышат песенку жеребенка).*  Упражнение *«Слушай внимательно! Произноси старательно!» (Детям предлагают произнести звук «И» столько раз, сколько раз логопед хлопнет в ладоши (1-2—3 раза)).* |
| 4,5 | Новый год. Ёлка!  Сущ.: Дед Мороз, Снегурочка, ёлка, Новый год, подарки, праздник, игрушки, шары, бусы, мишура, хоровод  Прил.: весёлый, волшебный, нарядная, ёлочные, радостный, красивая, пушистая  Гл.: наступил, пришли, подарил, водить, наряжать, украшать, повесить, дарить, петь, читать, плясать  Предлоги: НА, У | 1. Уточнить и расширить знания об окружающем, словарь по теме  2. Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки».  2. Формировать умение произносить фразу из 2-3 слов без пред­лога и с предлогом У, НА  4. Учить сопровождать свои действия речью.  3. Развивать память, внимание, моторику.  4. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к празднику. | Упражнение *«****Покажи и скажи****».*  Игра ***«Разрезные картинки».***  Работа с картинкой «Новый год» ( Рассмотреть с детьми картинку, задать вопросы, добиваясь пол­ных ответов)  Игра ***«Нарядим*** *елку».*  Проговорить 2—3 раза с детьми стихотворение:  Наша елка высока, Достает до потолка. А на ней игрушки, Бусы и хлопушки. | Создание у детей праздничного настроения, условия для эмоционального и физического комфорта. |
| Январь | 1, 2 | Каникулы  Создание у детей праздничного настроения, условия для эмоционального и физического комфорта. | | | |
| 3 | Зимние забавы  Сущ.: санки, лыжи, коньки, ледянки.  , горка, снежки, снеговик, ком, комок  Гл.: кататься, скатываться, катиться, лепить., играть, бросать, кидать  Прил.: ледяная, снежная,  Предлоги: НА, У | 1. Формировать понятие «зима».  2. Уточнить и расширить словарь по теме.  3. Формировать правильное использование глаголов женского и мужского рода прошедшего времени.  4. Формировать фразу из 4 слов с предлогом НА, У  5. Развивать внимание, память, моторику.  6. Учить вслушиваться в речь логопеда и товарищей.  7. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к зиме. | Упражнение *«****На картинки посмотри, что увидишь, назови****».*  Упражнение ***«Что взяли дети?».***  Игра ***«Разрезные картинки».***  Работа с сюжетной картинкой.  Предложить игровую ситуацию, задать вопросы, добиваясь пол­ных ответов.  Подвижная игра *«****Мороз****»*  Упражнение ***«Подумай и скажи».*** | **Звук «О».**  Познакомить детей со звуком «О»  Учить правильно произносить звук «О».  *Упражнение «***Колечко».**  Игра *«Веселый язычок и звук «О».*  Упражнение *«Измени свой голосок». (Произнести звук «О» перед зеркалами с различной интонацией: обычным голосом;громко и тихо;долго и коротко;грустно и радостно; спеть).*  «Слушай внимательно! Произноси старательно!».(*Логопед предлагает детям произнести звук «О» столько раз, сколько раз он постучит карандашом (3—4 раза)).* |
| 4 | Сказки в гости к нам пришли  *Сказка Л.Н. Толстого „****Три медведя"***  Словарь по тексту сказки Счёт :три  рус.нар. « **Курочка Ряба»)**  Словарь по тексту сказки  Русская народная сказка *„****Колобок"****.*  Словарь по тексту сказки | 1. Познакомить детей со сказками  2. Формировать понятия «большой», «поменьше», «маленький»  3. Формировать умение группировать предметы по величине.  4. Закрепить умение выстраивать сериационный ряд от большого к маленькому  5. Формировать фразовую речь, элементы диалогической речи.  6. Учить пересказывать сказку близко к тексту с опороц на картинку  7. Развивать слуховое и зрительное внимание, умение слушать сказку.Развивать мышление, зрительный гнозис, тактильное восприя­тие, моторику  8. Воспитывать навыки организованного поведения, умение сопереживать героям | Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» « Курочка Ряба», «Колобок»  ( предварительно читает воспитатель)  ( Предложить детям ответить на вопросы по тексту сказки)  Подвижная игра ***«Три медведя****».*  Беседа по сказке с использованием предметных картинок.  Упражнение *«****Кому какой мяч****?». «****Кому какой кубик?».***  Упражнение *«****Посмотри и скажи».***  Упражнение ***«Посмотри и расскажи».***  Предложить детям пересказать сказку по картинкам «цепочкой». Выкладывать на фланелеграфе изображения поэтапно и спраши­вать детей по одному.  Подвижная игра ***«Курочка-хохлатка».***  Игра ***«Перескажи сказку».***  Еще раз предложить рассмотреть изображения на фланелеграфе, попросить 2—3 детей пересказать всю сказку.  Упражнение ***«Спой песенку колобка».***  Подвижная игра *«****Колобок»****.*  Упражнение ***«Посмотри и расскажи».*** | **Звук «О».**  Познакомить детей со звуком «О» и его символом.  Игра *«Веселый язычок и звук «О».*  Упражнение *«Измени свой голосок». (Произнести звук «О» перед зеркалами с различной интонацией: обычным голосом;громко и тихо;долго и коротко;грустно и радостно; спеть).*  «Слушай внимательно! Произноси старательно!».(*Логопед предлагает детям произнести звук «О» столько раз, сколько раз он постучит карандашом (3—4 раза)).*  Игра ***«Подарки для Оли».*** |
| 5 | Одежда  Сущ.: платье, рубашка, шорты, куртка, шуба, юбка, кофта, брюки, магазин, одежда  Гл.: надеть, надеваю, надел(а), купил(а), снять, наряжать, стирать  Прил.: красивая, нарядная, аккурвтный | 1. Уточнить и расширить словарь по теме  2. Формировать обобщающее понятие «одежда».  3. Учить произносить простую фразу из 2—3 слов с прямым допол­нением без предлога.  4. Формировать простую фразу из 3—5 слов, элементы диалоги­ческой речи.  5. Учить правильно употреблять глагол «надеть» в прошедшем вре­мени в согласовании с существительными мужского и женского рода.  6. Развивать зрительное восприятие, общую моторику.  7. Воспитывать вежливость, положительное эмоциональное отношение к занятию. | Упражнение ***«Покажи и назови».***  Игра ***«Что надела Таня? Что надел Ваня?».***  Игра ***«Разрезные картинки».***  Беседа *«****Где покупают одежду****?».*  Уточнить знания детей об окружающем.  Игра *«****Наши покупки****».*  Игра *«* ***Наведём порядок****».* | **Звуки «О»-«И»**  Закрепить правильное произношение звуков «О»,«И».  Упражнение «Угадай, какой звук». (*Предложить детям угадать звук:по артикуляции (по картинке); по символу).*  Упражнение «Прочитай» по символам». (Предложить детям «прочитать» по символу заданные звуки (от 2 до 5)).  Игра «**Вспомни и ответь**».  —Как поет Оля? («О».)  - Как кричит жеребёнок? («И».)  Произнести звуки «О», «И» с движением. |
| Февраль | 1 | Обувь  Сущ.: туфли, ботинки, валенки, сапоги, тапки, обувь  Гл.: обувать, обуваться, снимать, чистить  Прил.: чиста, грязная, аккуратный | **1.** Уточнить и расширить словарь по теме.  2. Формировать обобщающее понятие «обувь».  3. Познакомить с назначением обуви.  4. Учить отвечать на поставленный вопрос фразой из 2—3 слов.  5. Развивать внимание, память, общую моторику.  6. Воспитывать умения слушать логопеда и товарищей, бережно относиться к обуви. | Упражнение ***«Покажи и скажи».***  Упражнение ***«Что это?».***  Подвижная игра ***«Дети туфли обували».***  Упражнение ***«Кто что снимает (обувает)?».***  Упражнение *«****Кто что чистит?****».*  Игра *«* ***Наведём порядок****».* | **Звуки «А», «О», «У», «И»**  Игра *«Какой звук». (Показать детям изображения девочек. Предложить угадать по артикуляции на рисунках, какой звукпроизносит каждая из них).*  Игра *«Слушай внимательно! Выполняй старательно!». (Логопед произносит за экраном звуки «А», «У», «И», «О». Дети поднимают соответствующие символы).*  Игра *«Слушай внимательно! Произноси старательно!».* (Логопед поднимает вперемешку символы звуков «А», «У», «И», «О». Дети произносят соответствующий символу звук).  Игровое упражнение *«Где Аня, Оля, Уля, Инна».*  Упражнение *«Измени свой голосок». (*Произнести звуки «А», «У», «И»,«О»: долго-коротко; громко-тихо; спеть).  Игра *«Кто так кричит».* (девочка в лесу, малыш, птичка, ослик). |
| 2 | Домашние животные  Сущ.: кошка, собака, лошадь, корова, коза, свинья, сено, кости, лапы, хвост, рога., будка, дом  Гл.: мяукает, лает, мычит, хрюкает, ржёт, блеет, едят, спят, пьёт, лакает, бегает, охраняет, кормить, ухаживать  Прил.: домашние | 1. Уточнить и расширить словарь по теме.  2. Формировать понятие «домашние животные».  3. Учить правильно использовать глаголы, образованные от зву­коподражаний.  4. Формировать умение правильно строить фразу с существитель­ными в винительном и дательном падежах без предлогов.  5. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.  6. Воспитывать любовь к животным, желание ухаживать за ними. | Упражнение «**Угадай кто это**?»  Упражнение ***«Кто*** *как* ***кричит?».***  Игра *«****Угощение****».*  Игра ***«Маленький, побольше, большой****».*  Подвижная игра *«****Пес и котята****».* | **Звук «М»**  Учить произносить звук «М».  «Произнеси звук „М" перед зеркалом».  Игра «Маленький **бычок».** |
| 3 | Детёныши домашних животных  Сущ.: котёнок, щенок, телёнок, поросёнок, жеребёнок, козлёнок  Гл.: мяукает, лает, мычит, хрюкает, ржёт, блеет, едят, спят, пьёт, лакает, бегает, охраняет, кормить, ухаживать | 1. Уточнить и расширить словарь по теме.  2. Закрепить понятие «домашние животные».  3. Учить различать понятия «детеныши домашних животных» и «домашние животные».  4. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.  5. Формировать навыки диалогической речи.  6. Развивать внимание, память, мышление.  7. Воспитывать навыки культуры поведения, любовь к животным. | Упражнение *«Вспомни и назови».*  Игра ***«Теленок потерялся».***  Подвижная игра ***«Найди свою маму».***  Упражнение ***«Найди и назови».***  Упражнение ***«Кто*** *это?».* | **Звук «М»**  Закрепить артикуляцию звука «М».  Активизировать звук в словах  Игра *«Корова и бычок».*  Игра *«Парные картинки».*  Упражнение «Повтори чистоговорку» (хором и индивиду­ально).  Ам-ам-ам, молока котенку дам.  Ом-ом-ом, под корягой лежит сом.  Эм-эм-эм, на трубе играет Сэм.  Ма-ма-ма — Маша моется сама.  Му-му-му — молока налить кому?  Мы-мы-мы - в иле прячутся сомы.  Мо-мо-мо — мыло мылится само. |
| 4 | Животные в лесу  Сущ.: лес, звери, волк, медведь, заяц, лиса, ёж, белка, уши, лапы, хвост, когти  Прил.: дикие, большой, поменьше, маленький  Гл.: живут, прыгает, убегает, прячется,  Предлоги: В | 1. Уточнить и расширить словарь по теме.  2. Формировать понятие «дикие животные».  3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.  4. Развивать внимание, память, моторику.  5. Воспитывать навыки организованного поведения, любовь к живой природе. | Упражнение ***«Покажи и назови».***  Подвижная игра *«Волк и зайцы».*  Упражнение ***«Кто*** *это?».*  Упражнение ***«Найди*** *и скажи».*  Игра ***«Прятки».***  Упражнение ***«Кто живет в*** *лесу?».*  Игра ***«Большой, поменьше, маленький».*** | **Звук «П»**  Уточнить артикуляцию звука «П».  Дыхательная гимнастика *«Веселые лягушата».*  Подвижная игра *«Поезд».*  Дети строят «поезд», встают друг за другом. Прочитать стихотворе­ние и попросить детей выполнить звукоподражание:  Паровоз пыхтит, пыхтит: П! П! П! И колесами стучит: П!!!  Вот поезд наш едет, колеса стучат, А в поезде нашем ребята сидят. Но вот остановка, пора выходить. Пойдемте, ребята, по полю ходить. (По мотивам детской песенки.)  Под звон бубна дети ходят, бегают, прыгают. На стук бубна оста навливаются. После 2—3 раз едут в детский сад. |
| Март | 1 | Мамин день 8 марта  Сущ.: мама, бабушка, праздник, подарок, цветы, помощники  Гл.: поздравлять, помогать, поливать, подметать, дарить  Прил.: весёлый, нарядная, счастливый, добрая, любимая, хорошая, ласковая | 1. Познакомить с понятием «мамин день».  2. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.  3. Учить строить фразу с дополнением без предлога.  4. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.  5. Воспитывать навыки культуры поведения в семье. | Беседа по стихотворению. Прочитать детям стихотворение:  **Мамин праздник**  Испеку я пирог  Мамочке на завтрак  И поздравлю ее С днем Восьмого марта.  Предложить детям прочитать стихотворения, которые они выучи­ли к празднику.  Игра *«****Мамины помощники****».*  Составить с детьми предложения по сюжетным картинками вопросам  Игра ***«Пирог для мамочки».***  Проговорить с детьми текст стихотворения и сделать упражнения для развития общей и мелкой моторики.  Тесто мы месили, мы пирог лепили.  Шлеп, шлеп, шлеп, шлеп -  Слепим мы большой пирог.  Тесто мы месили, мы пирог лепили.  Шлеп, шлеп, шлеп, шлеп  Слепим маленький пирог. | Создание у детей праздничного настроения, условия для эмоционального и физического комфорта. |
| 2 | Птичий двор  Сущ.: гусь, гусёнок курица, цыплёнок утка, утёнок петух, гребешок, бородка, клюв, крылья, перья, хвост, лапы, туловище, крошки, зёрнышки, горох  Гл.: кукарекает, квохчет, крякает, гогочет, клюёт, ходят, пьют,  Прил.: жёлтые, пушистые, большие, маленькие, голодные, сытые | 1. Уточнить и расширить словарь по теме.  2. Формировать понятие «домашние птицы».  3. Формировать навыки диалогической речи.  4. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.  5. Учить правильно использовать глаголы, образованные от зву­коподражаний.  6. Развивать внимание, память.  7. Воспитывать умение слушать логопеда и товарищей, навыки организованного поведения. | Упражнение *«Кто это?».*  Упражнение *«Найди и назови».*  Игра *«На птичьем дворе».*  Упражнение ***«Что*** *делает?».* ***«Кто что*** *клюет?».*  Игра ***«Угощение».*** | **Звук «П»**  Закрепить артикуляцию звука «П».  Активизировать звук в словах.  Игра *«Парные картинки».* |
| 3 | Пришла Весна - красавица!  Сущ.: весна, проталинка, ручеёк, почки, сосульки, ручьи, лужи, травка, солнце, кораблики  Гл.: тает, пригревает, растёт, набухли, бегут, пришла, сняли, пускают  Прил.: тёплая, зелёная, молодая, звонкая | 1. Уточнить и расширить словарь по теме.  2. Формировать понятие «весна».  3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.  4. Развивать внимание, память, артикуляторную и мелкую мото­рику рук, просодическую сторону речи.  5. Развивать внимание, память, мышление.  6. Воспитывать умение слушать логопеда и ответы товарищей. | Упражнение ***«Что за окном?».***  Упражнение *«****Что бывает весной?****».*  Подвижная игра ***«Весенний ручеек****».*  Работа с сюжетной картинкой « ***Расскажем о весне»***  Игра ***«Отгадай-ка».***  Игра ***«Повтори, не ошибись».*** | Звук «Б»  Уточнить артикуляцию звука «Б».  Игра ***«Давай поговорим».***  Подвижная игра ***«Играй, мой бубен».*** |
| 4 | Птицы за окном  Сущ.: птица-птицы, воробей, голубь, ворона, голова, глаза, клюв, крылья, лапы, хвост, ветки, забор, пень, дерево, крошки, зёрнышки  Гл.: летает, прыгает, каркает, чирикает, воркует, прилетел, улетел, клевать, сидеть. слетать  Прил.: маленький, поменьше, побольше, большой  Счёт. Предлоги: один, два, три,НА, С | 1. Уточнить и расширить словарь по теме.  2. Формировать понятие «птицы».  3. Учить согласовывать существительные мужского и женского рода с глаголами прошедшего времени.  4. Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги НА, С.  5. Закрепить понятия «большой», «поменьше», «маленький» и «маленький», «побольше», «большой».  6. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос.  7. Развивать внимание, память, мышление.  8. Воспитывать желание помогать птицам, слушать логопеда и товарищей, навыки организованного поведения. | Упражнение ***«Кто прилетает к нам во двор?».***  Упражнение *«****Покажи и назови****».*  Подвижная игра *«****Веселые птицы****»*  Упражнение *«****Кто прилетел и куда сел?****».*  Упражнение *«****Покажи и скажи****».*  Игра *«****Кто улетел****?».*  Упражнение ***«Кто откуда улетел?».***  Игра ***«Маленький*** *—* ***побольше*** *—* ***большой».*** | Звук «Б»  Закрепить артикуляцию звука «Б».  Активизировать звук в слогах, словах.  Игра ***«Давай поговорим».***  Подвижная игра ***«Играй, мой бубен».***  Упражнение *«* ***Что у Бори****?».*  — Бабушка подарила Боре альбом с картинками. Выставить на наборное полотно картинку и спросить:  — Что это?  — Бобы (банан, бычок, батон, баран, бубен, банка, бабочка, буб­лик).  — Что у Бори? (У Бори бобы. И т.д.) |
| Апрель | 1 | Синяя страна ( узнаём синий цвет)  Прил.: синий, синяя | 1. Формировать сенсорный эталон синего цвета.  2. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос, формировать фразу из 3-4 слов.  3. Формировать элементы диалогической речи.  4. Учить согласовывать прилагательное «синий» с существитель­ными мужского и женского рода.  4. Развивать внимание, память.  5. Воспитывать навыки культуры поведения. | Игра *«****Синий цвет****».*  Упражнение *«****Покажи и назови****».*  Упражнение ***«Скажи, какой? Какая?».***  Игра ***«Наведем порядок».***  Игра ***«Парные картинки».***  Подвижная игра ***«Красный, желтый, зеленый, синий».***  Игра ***«Мозаика».*** | Звук «Ф»  . Уточнить артикуляцию звука «Ф».  учить передавать вопросительную и утвердительную интонации.  Развивать длительный речевой выдох, артикуляционную моторику.  Игра *«Ежик* ***и*** *Сова».*  Упражнение ***«Повтори, неошибись».***  — Сова кричит: «У-у-у-у-ф-ф-ф-ф!» Как кричит Сова? *(Дети повторяют на одном выдохе.)* (Уф-уф! Уф-уф-уф!)  — Ежик фыркает: «Ф-ф-ф-ф-у-у-у-у! Фу-фу! Фу-фу-фу!» *(Дети повторяют.)*  Подвижная игра ***«Шарик».*** |
| 2 | Посуда  Сущ.: чашка-чашки, блюдце, тарелка-тарелки, чайник-чайники, ложка-ложки, вилка-вилки, нож-ножи, носик, ручка, крышка  Гл.: мыть, резать, пить, есть, убрать, взять  Прил.: чистая, грязная, красная. Синяя, зелёная, жёлтая, белая  Счёт: один-много | 1. Уточнить и активизировать словарь по теме «Посуда».  2. Формировать умение согласовывать качественные прилага­тельные с именами существительными.  3. Закрепить восприятие сенсорных эталонов красного, желтого, зеленого, синего и белого цветов.  4. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.  5. Учить различать и использовать существительные во множест­венном и единственном числе.  6. Учить строить фразу с дополнением в винительном падеже без предлога.  7. Формировать навыки диалогической речи.  8. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление, развивать физиологическое и речевое дыхание  9. Воспитывать вежливость, аккуратность, бережное отношение к посуде, желание трудиться | Упражнение *«****Что это?».***  Игра ***«Магазин».***  Упражнение ***«Назови, не ошибись».***  Упражнение *«* ***Что*** *у* ***тебя*** *?».*  Игра ***«Мамины помощники».***  Дыхательная гимнастика *«****Остуди чай****».* | Звук «Ф»  Уточнить артикуляцию звука «Ф».  Активизировать звук в слогах, словах, фразах.  Учить передавать вопросительную и утвердительную интонации.  Развивать длительный речевой выдох, артикуляционную моторику.  Игра ***«Кукла в гости к нам пришла».***  — Пока мы играли, к нам пришла кукла Фаня и принесла с собой сундучок.  Доставать из сундучка предметы по одному и спрашивать:  - Что это? (Флажок (фартук, формочка, фонарик, шарф, туфли, кофта).)  Предложить каждому ребенку попросить у Фани один предмет:  - Фаня, дай флажок! И т.д.  Упражнение *« Что у кого ?».* |
| 3 | Строим Дом  Сущ.: дом, стены, крыша, окно, труба, дверь, лестница, ступеньки, крыльцо  Гл.: строить, красить, жить  Прил.: красивый, большой, маленький  Счёт: один-много, два, три | 1. Расширить знания об окружающем.  2. Уточнить и расширить словарь по теме.  3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.  4. Закрепить названия изученных геометрических фигур и цветов.  5. Формировать связную речь: учить пересказывать простой"опи­сательный рассказ.  6. Формировать сенсомоторные навыки.  7. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.  8. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к занятию. | Упражнение ***«Покажи и назови».***  Упражнение *«****Что это?»***  Подвижная игра ***«Дождик».***  **Игра *«Собери картинку».***  Игра *«****Помогите кукле****».*  Упражнение *«****Посмотри и расскажи».*** | Звук «В»  Уточнить артикуляцию звука «В».  Упражнение ***«Машина».***  — Послушайте: «В-в-в-в-в-в-в-в-в-в». Что это едет? (Это едет  машина.)  Вот едет машина, машина гудит. А в этой машине Валя сидит.  К детям «приезжает машина», в которой сидит кукла Валя. Предложить детям покатать Валю в машине и погудеть.  Упражнение ***«Посмотри и назови».*** Валя привезла нам картинки.  Выставлять на наборное полотно по одной картинке, называть изображенный на ней предмет, а затем просить детей хором и инди­видуально повторить это название.  — Вода, вата, сова, Ваня, ворота, совок, валенки, волк, ванна,  варежки, воротник.  Подвижная игра *«****Хоровод****».*  Дети выполняют движения по тексту.  Мы гулять идем,  Хоровод ведем.  Хоровод ведем,  Тихим голосом поем: «В-в-в-в-в-в-в-в-в-в».  Дальше хоровод ведем,  Громким голосом поем: «В-в-в-в-в-в-в-в-в-в».  Мы не просто так гуляем,  Взрослым все мы помогаем.  Ву-ву-ву — мы посеяли траву.  Ва-ва-ва — ты расти, моя трава.  Вы-вы-вы — много выросло травы. |
| 4 | Величина: короткий, длиннее, длинный  Прил.: короткий, длиннее, длинный | 1. Формировать у детей понятия «короткий», «длиннее», «длин­ный», умение сравнивать 3 предмета подлине.  2. Учить выстраивать сериационный ряд из 3 величин, от корот­кого к длинному.  3. Учить использовать слова, обозначающие длину, согласовывая их с существительными женского рода.  4. Развивать внимание, память, зрительный гнозис, мышление, общую и мелкую моторику.  5. Воспитывать интерес к занятию, желание выполнить инструк­ции логопеда. | **И**гра ***«Волшебная резинка».***  Подвижная игра ***«Разные дорожки».***  Игра *«****Разложи по порядку».*** | Звук «В»  Закрепить артикуляцию звука «В».  Активизировать звук в слогах, словах, фразах.  Упражнение ***«Посмотри и назови».***  5  Игра ***«Отгадай-ка».***  Загадать детям загадки и предложить найти картинку-отгадку  *—* Кто воет в лесу?  — Кто летает в лесу?  — В чем моется Ваня?  — Что льется в ванну? И т.д. |
|  | 5 | Транспорт | 1. Расширить знания об окружающем.  2. Формировать понятие «транспорт».  3. Уточнить и расширить словарь по теме.  4. Учить пользоваться фразой с прямым дополнением во множественном числе и существительными в предложном падеже.  5. Развивать внимание, память, зрительный гнозис, мышление, общую, мелкую, артикуляторную моторику, просодическую сторону речи.  6. Воспитывать интерес к занятию, умение слушать логопеда и товарищей, навыки организованного поведения. | Упражнение***«Что это?»***  Упражнение***«Подумай и скажи?»***  Подвижная игра ***«Светофор».***  Игра ***«Самолет».***  Упражнение***«Повтори, не ошибись?»***  Игра ***«Угадай, что гудит?».***  Игра ***«Долго - коротко?».***  Игра ***«Собери картинку?».*** | Звуки«Ф»-«В»  Учить слухо-произносительной дифференциации звуков «Ф»-«В».  Упражнение ***«Хлопни в ладоши если услышишь звук Ф»***  Упражнение ***«Хлопни в ладоши если услышишь звук В»***  Упражнение **«Повторяй-ка».**  ва-фа, во-фо, ву-фу, фа-ва, фо-во, фу-ву. |
| Май | 1 | **Праздник День Победы** | Создание у детей праздничного настроения, условия для эмоционального и физического комфорта. |  | Создание у детей праздничного настроения, условия для эмоционального и физического комфорта. |
| 2 | Насекомые  Сущ.: насекомые, жук, бабочка, муха, усики, лапки, крылья, голова, туловище  Гл.: летает, порхает, ползает, залезают, вылезают, забираются, вылетают  Прил.: маленький, большой, длинный, тонкий, красивый  Предл.: НА. С, В, ИЗ | 1. Формировать понятие «насекомые».  2. Уточнить и расширить словарь по теме.  3. Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги НА — С, В — ИЗ.  3. Формировать умение давать полный ответ на поставленный вопрос.  4. Развивать внимание, память, мышление, дыхание, пространственное восприятие  5. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к живой природе, умение слушать логопеда и товарищей, навыки организованного поведения. | **Упражнение *«Найди, покажи, назови».***  Упражнение ***«Кого ты видишь?».***  .Упражнение ***«Покажи и скажи».***  Игра ***«Любопытные насекомые».***  ***Упражнение «Кто прилетел и куда сел?».***  ***Упражнение « Кто откуда улетел?»***  Спектакль ***«Жук и бабочка».*** | Звук «Н».  Познакомить с правильным произношением звука «Н».  Уточнить артикуляцию звука «Н».  3. Игра «Лошадки».  Вы, лошадки, поскачите И ребяток прокатите.  Поцокать языком, а затем «погонять» лошадку (громко): «Но! Но!» Повторить 3—4 раза.  Долго лошади скакали, Очень сильно все устали. Вы лошадок покормите, Вкусным кормом угостите.  Дети «кормят лошадок» и тихим голосом произносят: «На».  Игра ***«Повтори, не ошибись».***  Игра «Подскажи словечко».  Только дождичек пойдет, Раскрывает Надя ... (зонт).  Любят обезьяны спелые ... (бананы).  Закрывает глазки дочь, Наступила снова... (ночь).  В гости к нам пришел Иван, Сел на новенький ... (диван). |
| 3 | Цветочная полянка  Сущ.: полянка, одуванчик, ромашка, цветы, лепестки, стебелёк, листья, цветок, пушинка  Прил.: красивый, пушистый, белый, желтая, зелёный, длинный, круглый  Гл.: расцветают, распускаются, цветут, облетает, украшают, радуют, пахнут, вянут, поливают, растут | 1. Формировать понятие «цветы»  2. Закрепить формирование сенсомоторных навыков.  3. Учить связной речи.  4. Развивать внимание, память, длительность речевого выдоха.  5. Воспитывать желание выполнять задания логопеда. | Подвижная игра *«****Солнышко и одуванчик****».*  Работа с картинкой «**Полянка с цветами**»  Упражнение ***«Расскажи про одуванчик».*** | Звук «Н».  Закрепить артикуляцию звука «Н».  Активизировать звук в слогах, словах, фразах.  Игра «В гостях у Нади».  Ехали мы, ехали и в гости к кукле Наде приехали. Подарим ей свои подарки (предметные картинки: носки, ноты, ночь, панама, бананы, диван, сарафан, бант, зонт).  Дети дарят кукле подарки и говорят:  — На, Надя, бант. И т.д.  Игра «Вот как наша Надя нарядилась».  Достать нарядную куклу (по описанию) и предложить детям пово¬дить вокруг куклы хоровод.  Вот как наша Надя нарядилась. Вот как наша Надя в пляс пустилась. Наши дети тоже нарядились, Вместе с Надей в пляс они пустились.  Вместе с логопедом дети пляшут, напевая на мотив плясовой:  — На, на, на.  Упражнение «Смотри внимательно! Произноси старательно!».  Упражнение***«Повтори чистоговорку».*** |
|  | 4 | Скоро лето!  Сущ.: лето, жара, тепло, солнце, цветы, трава, песок, бабочки, насекомые, река, названия летней одежды  Гл.: припекает, загорают, купаются, светит, греть, отдыхать, плавать, играть, собирать, цветут, летают  Прил.: солнечный, тёплый, жаркий | 1. Уточнить и расширить словарь по теме.  2. Формировать понятие «лето».  3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.  4. Учить пересказывать услышанный рассказ близко к тексту.  5. Развивать внимание, память, мышление.  6. Воспитывать умение слушать логопеда и ответы товарищей. | Работа с сюжетной картинкой.  Рассмотреть с детьми сюжетную картинку «**Лето**». Предложить детям показать и дать полные ответы на вопросы.  Упражнение *«****Что бывает летом?».***  Игра *«****Послушай, запомни, ответь****».*  Предложить детям пересказать рассказ с опорой на сюжетную картинку. | Повторение, закрепление пройденного материала |