МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ   
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ДЕТСКИЙ САД №330   
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «АРИНУШКА»

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СОГЛАСОВАНО**  Старший воспитатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.М. Морина  **\_\_\_20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционно-развивающей работы

для детей с нарушениями речи 6-7 лет

Учебный год:2021-2022

**Составитель: учитель - логопед А.В. Нозирова**

Новосибирск 2021

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи разработана для **подготовительной** **группы комбинированной направленности**, которую посещают дети 6-7лет с ТНР (далее - Программа). Программа направлена на коррекцию системного нарушения речи, включающего в себя лексико-грамматический, фонетико-фонематический компоненты речевой системы, связную речь; развития их индивидуальных способностей; на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков у дошкольников данного возраста с Общим недоразвитием речи (далее ОНР), фонетико-фонематическим недоразвитием(ФФН), на предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возрастного периода и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Программа способствует всестороннему гармоничному развитию личности детей посредством интеграции образовательных областей и взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Программа учителя-логопеда группы утверждается локальным актом МКДОУ д/с№330 «Аринушка» комбинированного вида и разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

1. Конвенцией о правах ребенка. Принята резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.

2. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г.№ 273 – ФЗ (ред. От 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «О концепции дополнительного образования детей».

4. Распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей».

6. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Минобрнауки России, зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384, вступил в силу 1 января 2014 года).

7. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г.№ 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

8. Уставом МКДОУ д/с № 330 «Аринушка» комбинированного вида.

Данная программа составлена на основе:

-Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МКДОУ д/с № 330 «Аринушка» комбинированного вида 2020 г., разработанной на основе:

Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с).

- Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС реестр 2020 г).

- Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с № 330 «Аринушка» комбинированного вида (дополненной), 2019г., разработанной на основе примерной ООП дошкольного образования «Мир открытий» под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой и др.)

[1.2. Цель и задачи реализации, принципы к формированию Программы](#_Toc438235127)

Цель программы: Организация эффективной коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми, имеющими ОНР и ФФН; проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ОНР и ФФН.

Задачи программы:

* способствование общему развитию дошкольников с ОНР и ФФН, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
* определение особенностей речевого развития каждого ребёнка;
* создание особых условий для реализации образовательного процесса;
* определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с их индивидуальными возможностями;
* оказание консультативной помощи родителям и их законным представителям.

Принципы деятельности по реализации программы

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложных в ФГОС ДО:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество организации с семьями;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
* учет этнокультурной ситуации развития детей.[[1]](#footnote-1)

При разработке программы учитывался контингент детей ДОУ, выявленный в ходе диагностики речевого развития.

## 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

На начало 2022-2023 учебного года в группе комбинированной направленности воспитывается 25 детей 6-7-летнего возраста (13 девочек и 12мальчиков), из них с логопедическим заключением:

* + ОНР, II уровень речевого развития. Дизартрия – 2 ребенка
  + ОНР, II - III уровень речевого развития .Дизартрия – 7 детей
  + ОНР, III - уровень речевого развития. Дизартрия ст. форма – 3 ребенок
  + ФФН. Дизартрия - 1 ребенок

В ходе обследования выявлено нарушение фонематического слуха у всех детей, нарушение слоговой структуры. Наиболее характерные лексические трудности, которые проявляются в назывании частей предметов и объектов, обобщающих понятий, глаголов повелительного наклонения, слов-антонимов, местоимений.

В фонетическом плане у обучающихся наблюдаются:

* нарушение звукопроизношения разных групп звуков (свистящих, соноров, шипящих, аффрикат и др.), дефекты смягчения;
* искажение слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
* персеверации слогов, антиципации; добавление лишних звуков и слогов.

Трудности в грамматическом строе проявляются:

* в образовании уменьшительно-ласкательных форм имен существительных изменении существительных по числам, падежам;
* употребление предлогов (простых и сложных)
* согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода; и т.д.

В связной речи у детей наблюдаются:

* отсутствие чёткости, логической последовательности изложения при пересказе и рассказе по серии картин;
* отрывочность, соскальзывание на поверхностные ассоциации, неспособность вскрыть причинно-следственные связи;
* нарушение целостности высказывания проявляются в простом перечислении предметов и действий, изображённых на сюжетной картине;
* трудности при самостоятельном рассказе по сюжетной картинке, заучивание стихов.

Наряду с указанными речевыми особенностями наблюдается и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью:

* нарушены внимание и память;
* артикуляционная и пальцевая моторика;
* недостаточно сформировано словесно – логическое мышление.

Нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Внимание характеризуется низким уровнем распределения. Скорость и объём запоминания зрительных стимулов снижены.

Нарушение артикуляторной моторики проявляется:

* в ограниченности;
* неточности или слабости движений подвижных органов артикуляции – языка, мягкого нёба, губ, нижней челюсти.

Проблемы с артикуляцией осложняются наличием неправильного прикуса, гипертонуса артикуляционных мышц, стёртой дизартрией в анамнезе.

У значительной части дошкольников страдает мелкая моторика рук:

* пальцы малоподвижны;
* движения отличаются неточностью и несогласованностью.

Многие обучающиеся с трудом и неправильно держат кисточку и карандаш, не могут застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки.

Словесно – логическое мышление обучающихся несколько ниже возрастной нормы. Обучающиеся испытывают трудности при классификации предметов, обобщении явлений и признаков. Их суждения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом.

Обучающиеся с ОНР и ФФН, посещающие группу комбинированной направленности, имеют остаточные явления поражения ЦНС, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.[[2]](#footnote-2)

Психо-физические особенности проявляются в: быстром утомлении, повышенной отвлекаемости, гипервозбудимости у одних детей, вялости, апатии у других.

У многих детей наблюдаются явные признаки ряда синдромов: церебрастенического, гипердинамического, дефицита внимания. Встречаются дети с повышенной тревожностью, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма , агрессивности, обидчивости.

Все вышеперечисленные особенности детей отмечаются в речевой карте ребенка и учитываются при составлении индивидуального плана коррекционной работы.

Таким образом, настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с ОНР II, III уровня речевого развития и ФФН осложненных дизартрией.

Общая характеристика детей собщим недоразвития речи и фонетико-фонематическим недоразвитием может быть найдена в следующих работах:

* http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Lopatina.pdf;
* Общая характеристика детей со вторым, третьим уровнем речевого развития детально представлена Р. Е. Левиной[[3]](#footnote-3).

## 1.4. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

– выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

– участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

– отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

– использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

– использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

– устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

– определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

– владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

– определяет времена года, части суток;

– самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

– составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

– стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

– имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

– проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

– сопереживает персонажам художественных произведений;

– выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## . Планирование образовательной деятельности.

Целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по коррекции речевых нарушений, профилактике возможных затруднений при овладении чтением, письмом, развитию коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению. Содержание логопедических занятий направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Проводится работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания. В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово). На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. Одним из основных направлений логопедической работы является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Четыре недели в году (две недели в начале сентября и две в конце учебного года) отводятся на оценку индивидуального развития обучающихся.

Необходимым условием реализации образовательной Программы является проведение учителем-логопедом мониторинга общего и речевого развития детей.

Оценка результатов мониторинга обеспечивает возможность разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы.

Коррекционная работа включает следующие этапы:

**Подготовительный этап логопедической работы**

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы программы | Образовательные области | Содержание |
| 1 | Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти. | социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; физическое развитие | Формирование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте. Развитие процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных. |
| 2 | Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. (Развитие общих речевых навыков (ОРН)) | социально-коммуникативное развитие познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; (потешки, речь с движениями), физическое развитие (темп, координация), художественно-эстетическое развитие (ритм, интонация, координация) | Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»). Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта. Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук («Пчела», «Лодочка» и т.д.). Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).  Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры. Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови). |
| 3 | Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | физическое развитие познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие | Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец). |
| 4 | ЭМП, зрительно-пространственные представления | социально-коммуникативное развитие, познавательное. | Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом. Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом. Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма — цвет, форма — величина, величина — цвет, форма — цвет — величина). Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости. |

**Основной этап логопедической работы**

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы  программы | Образовательные области | Основной этап |
| 1 | Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти. | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; физическое развитие | Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных. |
| 2 | Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. | Социально-коммуникативное развитие познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; (потешки, речь с движениями), физическое развитие (темп, координация), художественно-эстетическое развитие (ритм, интонация, координация) | Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. |
| 3 | Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | Физическое развитие познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие | Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах. Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.) Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шести фигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого из частей, «Дорисуй»). Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»).  Формирование способности к активной поисковой деятельности. |
| 4 | Развитие общих речевых навыков (ОРН) | Социально-коммуникативное развитие,  физическое развитие,  речевое развитие | Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи. Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.  Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.). Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///; ////). Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (// //; / //; // /; /// /).  Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми с дизартрией). Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций. |
| 5 | Коррекция звукопроизношения | Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие | Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т.], [Д], [Д.], [Н], [Н.]) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа. |
| 6 | Формирование звукослоговой структуры слова | Познавательное развитие; речевое развитие, социально-коммуникативное развитие | Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка). Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух-и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед). |
| 7 | Развитие фонематических функций. | Речевое, познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие | Развитие простых форм фонематического анализа: - выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней); выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата); определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).  Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).  Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).  Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям). умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом). |
| 8 | Обучение грамоте; профилактика нарушений чтения и письма. | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное, физическое развитие | Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом). Обучение составлению графических схем слогов, слов. Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения. Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий). Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение: сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ), сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ), сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА), односложных слов по типу СГС (КОТ), двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА), двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК), двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА), трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА), предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.). Обучение детей послоговому слитному чтению слов. Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); |
| 9 | Лексика *(импрессивная речь)* Формированиеимпрессивной речи | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие | 1. предметного, предикативного и адъективного словаря. Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.  Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).  Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).  Обучение детей различению предлогов *за — перед, за — у, под — из-*  *за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под*(по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу* — *пошел в лес*) с использованием графических схем.  Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьши-  тельно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-, -ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).  Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и  их различения. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-* и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня*. Кто драчун?); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*). Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций). |
| 10 | Лексика*(экспрессивная речь)* Формированиеэкспрессивной речи. | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие | Расширение предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи,уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус). Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных один, два, три и введение в словарь числительных четыре, пять. Формирование ономасиологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.  Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.Совершенствование словаря экспрессивной  речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).  Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных от одного до десяти.  Совершенствование ономасиологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.  Обучение детей умению подбирать слова с противоположным значением.  Обучение детей использованию слов, обозначающих материал.  Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.  Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие  личностные характеристики, с эмотивным значением; многозначные.  Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.  Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания. |
| 11 | Грамматический строй речи | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие | Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования.  а). Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы, -и, -а.  б). Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием –а.  в) Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов).  г) Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов и с предлогами. Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.  д) Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (пальто, кино, лото, домино, какао).  е) Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.  ж) Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида.  з) Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.  и) Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять).  к) Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за) и навыка различения предлогов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за —из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.  л) Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, ишк-); с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-,-ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивнойречи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».  – звукоподражательных глаголов.  – глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов);  – глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-); Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).  – притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса -ин-(мамина кофта, папина газета) и с помощью менее продуктивного суффикса -и-без чередования(лисий, рыбий);  – относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, енн-(шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный).  Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк.*  Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, об-  разованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е*: *белее, белей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее)* способом.  Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-*:  и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее*) способом.  Обучение детей подбору однокоренных слов. Обучение детей образованию сложных слов.  Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъяви-  тельного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов.  Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два* и *пять*) и существительное.  м) Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. |
| 12 | Связная речь | Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие | Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.  Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам).  Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов *а, но*, и подчинительных союзов *что, чтобы*. Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так* *как..*  Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно-печатных игр и т.д.).  Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.  Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке). Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно). Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.). Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания. Формирование умения составлять рассказ посерии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. |
| 13 | ЭМП, зрительно-пространственные представления | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие. | Обучение количественному, порядковому счету, правильному использованию количественных и порядковых числительных. Обучение сравниванию предметов по форме, цвету, размеру, материалу. Обучение сравнению множеств и делению целого на части. Обучение ориентировке в контрастных и смежных частях суток с использованием слов: *сегодня, вчера, раньше, скоро.*  Развитие навыков, способствующих ориентировке в окружающем пространстве и на плоскости, на листе бумаги в клетку. Развитие умения использования слова: *вверху, внизу, слева, справа. левее, правее, выше, ниже, длиннее, короче.*  Формирование умений составления геометрических фигур, предметов из палочек и преобразования их (по образцу и по памяти). Закрепление в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;* названия геометрических форм: *куб, шар, цилиндр.* Расширение представлений о временных отношениях,  возрастных различиях между людьми, введение в активный словарь. |

**Содержание образовательной деятельности в подгруппах. Возраст детей 6-7 лет.**

1. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
2. Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематических процессов.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ТНР. Изучение программного материала проходит с учетом комплексно-тематического планирования, разработанного в ДОУ.

На подгрупповых занятиях изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий на базе пройденного речевого материала проводится работа по развитию связной речи.

**Содержание коррекционно-развивающей деятельности**

**учителя-логопеда с детьми.**

Таблица3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Образовательные области** | **Содержание** |
| Развитие общих речевых навыков | социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие | Игровые упражнения на развитие силы голоса  Игровые упражнения на развитие дыхания |
| Развитие слухового внимания, зрительного внимания, памяти | социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; физическое развитие | Игровые упражнения на развитие слухового внимания |
| Развитие лексико-грамматического  строя речи, связной речи | речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие | Игры на обогащение словарного запаса |
| Развитие фонематических процессов, звукослоговой структуры слова | познавательное развитие; речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие | Игровые упражнения на развитие звукослоговой структуры слов  Игровые упражнения на выделение звука на фоне слова, на определение места звука в слове и т.д.  Игровые упражнения на развитие общей моторики, с использованием логопедической ритмики  Игровые упражнения с использованием фонетической ритмики |
| Моторика (мелкая, общая) | социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; физическое развитие (темп, координация), художественно-эстетическое развитие (ритм, интонация, координация) |
| Развитие ЭМП | физическое развитие познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие | Игровые упражнения на формирование и совершенствование ЭМП |
| Подготовка к обучению грамоте | речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие | Составление схемы предложений  Выкладывание букв из поясков, из палочек, нахождение недостающих элементов, звуковой анализ слов с использованием пеналов (цветных фишек) и т.п. |
| Связная речь | речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие | Составление рассказов по картинкам (предметным, сюжетным, серии),  добавление слов в строку стишка и т.д. |

При включении в образовательную деятельность заданий с использованием карандашей, ножниц и других подобных предметов перед выполнением проводится инструктаж по их правильному и безопасному применению детьми. Проведение инструктажа отмечается с указанием числа месяца.

**Организация индивидуальной работы учителя-логопеда.**

Индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

1. активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
2. подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
3. постановке дефектно произносимых звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов, постановку, автоматизацию и дифференциацию нарушенных звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми и психическими особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от строения и подвижности артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к менее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается учителем-логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

1. для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
2. звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно и отсрочено во времени;
3. окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких в произношении звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и развитию связной речи.

**Организация индивидуальных занятий для воспитанников**

Цель: формирование произношения и фонематических процессов. (*На каждом занятии в течение всего периода обучения).*

**I. Подготовительный этап.** *Цель:* подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

1. Развитие ручной моторики. *Цель:* активизация моторных речевых зон головного мозга.
2. Развитие дыхания. *Цель:* развитие длительного выдоха без участия речи; речевого дыхания на длительном плавном выдохе; высоты, силы, тембра голоса.
3. Развитие артикуляторной моторики. *Цель:* выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.
4. Развитие слухового восприятия и внимания. *Цель:* подготовка к различению на слух речевых единиц.
5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа. *Цель:* развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

**II. Постановка звука.** *Цель:* формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Направления работы:

1. Развитие слухового восприятия. *Цель:* уточнение слухового образа звука.
2. Развитие фонематического анализа. *Цель:* выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.
3. Развитие речевой артикуляторной моторики. *Цель:* уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.
4. Работа по непосредственной постановке звука. *Цель:* объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

**III. Автоматизация звука.** *Цель:* закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Направления работы:

1. Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.
2. Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).
3. Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

**IV. Дифференциация звуков речи**(проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи)

*Цель:* развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

А) Работа над каждым из смешиваемых звуков (автоматизация в слогах, словах, фразах).

*Цель:* уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

Б) Слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков. *Цель:* сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

**V. Этап формирования коммуникативных умений и навыков**

*Цель:* формирование у ребёнка умений и навыков безошибочного употребления звуков речи в разных ситуациях общения.

1. Развитие умения использовать автоматизированные и продифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.
2. Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

**В итоге логопедической работы дети должны**

1. правильно произносить все звуки речи в различных фонетических позициях во всех видах речи;
2. чётко дифференцировать все изученные звуки;
3. проводить элементарный звуковой анализ и синтез на материале изученных звуков.

**2.2. Интеграция коррекции речевого развития в основные направления и образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.**

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Таблица 4.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Образовательные области** | **Целевые ориентиры** |
| 1 | Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти. | социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; физическое развитие | **Речевое развитие**:  Ребенок: самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);  правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;  грамотно использует все части речи,  строит распространенные предложения;  владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;  использует обобщающие слова,  устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;  объясняет значения знакомых многозначных слов; пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;  пересказывает произведение от лица разных персонажей,  используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;  выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования,  составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;  отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни,  составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;  владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой. |
| 2 | Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. | социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; художественно-эстетическое развитие |
| 3 | Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации | физическое развитие познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие |
| 4 | Развитие общих речевых навыков (ОРН) | социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие |
| 5 | Коррекция звукопроизношения | социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие |
| 6 | Формирование звукослоговой структуры слова | познавательное развитие; речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| 7 | Развитие фонематических процессов | Речевое, познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие |
| 8 | Обучение грамоте, профилактика нарушений чтения и письма. | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное, физическое развитие |
| 9 | Лексика (импрессивная речь)  Формирование импрессивной речи | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие |
| 10 | Лексика (экспрессивная речь)  Формирование экспрессивной речи. | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие |
| 11 | Грамматический строй речи | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие |
| 12 | Связная речь | Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие |
| 13 | ЭМП, зрительно пространственные представления | социально-коммуникативное развитие, познавательное. |

**2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.

Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

**Направления поддержки детской инициативы.**

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

**Обеспечение эмоционального благополучия через:**

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

**Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

**Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

**Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками через:**

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

**2.4. Примерное перспективное комплексно - тематическое планирование образовательной деятельности.**

Планирование образовательного процесса в Организации на основании базовых принципов Стандарта, направленных на:  
- поддержку детской инициативы;  
- участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта и т.п., что означает переход на новые гибкие формы планирования, которое учитывает интересы, мотивы детей и т.п.

Поэтому 2-й и 3-й столбцы таблицы будут заполняться по мере поступления предложений от детей или родителей группы.

**Таблица заполняется в течении года(Тематическое планирование в разделе приложение, лексические темы могут меняться в течении года).**

Таблица 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Темы, предложенные детьми**  **(заполняется в течение года)** | **Темы, предложенные родителями**  **(заполняется в течение года)** | **Итоговые мероприятия по теме** |
| **1 неделя**  **«………»** |  |  |  |  |
| **2 неделя** |  |  |  |  |
| **3 неделя** |  |  |  |  |
| **4 неделя** |  |  |  |  |

**2.5. Система взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса .**

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-образовательную деятельность родителей (законных представителей) ребенка, а также при взаимодействии педагогов и специалистов детского сада (учитель-логопед, музыкальный руководитель). Работа по речевому развитию детей проводится учителем-логопедом, а также воспитателями группы во время непосредственной образовательной деятельности и в нерегламентированной деятельности: на прогулках, в вечерние и утренние часы. Родителям воспитанников даются рекомендации для закрепления сформированных у ребёнка навыков правильной речи.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе участников образовательного процесса:

Учитель-логопед: выявление уровня речевого развития; расширение, активизация и уточнение словаря; коррекция звукопроизношения, развитие и совершенствование грамматического строя речи; формирование и совершенствование связной речи.

Воспитатель: осуществление деятельности с учетом рекомендаций учителя-логопеда по развитию речи, использование дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речевой системы; проведение экскурсий, наблюдений, экспериментальной деятельности; бесед, формирования лексического компонента речевой системы, ознакомления с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель: использование элементов логопедической ритмики; развитие темпа и ритма, координации движений; общей и мелкой моторики.

Родители: выполнение рекомендаций учителя-логопеда; закрепление навыков и способствование развитию ребенка во вне образовательного учреждения.

Модель взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ТНР .

Ребёнок

* Родители
* Логопед
* Воспитатели
* Медперсонал
* Психолог
* Музыкальный  
  руководитель
* Администрация

**Преемственность в планировании деятельности учителя-логопеда и воспитателя группы.**

Большое значение в реализации основных направлений содержательной работы с детьми, имеющими ТНР, является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства требований при выполнении основных задач коррекционно-образовательного процесса.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного звукопроизношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Функции воспитателя и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены (Таблица 6).

Таблица 6.

**Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение его результатов с целью перспективного планирования образовательного процесса |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендациям учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы - описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

**2.6. Система взаимодействия с семьями воспитанников.**

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько успешно организовано взаимодействие логопеда, воспитателей и родителей. Первая организованная встреча логопеда с родителями в учебном году проводится в конце сентября. На этом собрании логопед освещает в доступной форме следующие вопросы:

* Необходимость специального направленного обучения детей в условиях логопедической группы.
* Анализ результатов психолого-педагогического обследования детей.
* Организация работы логопеда и воспитателя в течение года.
* Информация о содержании логопедических и воспитательских занятий в первый период обучения.

*Формы работы с родителями:*

* Информационные:
  + Родительские собрания
  + Информационные издания, папки
  + Индивидуальные беседы
  + Консультации
* Практические:
  + Дневник красивой и правильной речи/логопедическая тетрадь
  + Индивидуальные занятия для родителей

**Перспективный план взаимодействия с родителями**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Таблица 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Собеседование по результатам мониторинга общего и речевого развития. Выступление на родительских собраниях в логопедической группе | Сентябрь, октябрь | Воспитатели  учитель – логопед |
| 2 | Индивидуальное консультирование.  Советы по выполнению рекомендаций учителя-логопеда.  Ознакомление родителей с популярными, учебно-методическими пособиями для закрепления полученных знаний, автоматизации поставленных звуков | в течение учебного года | Учитель-логопед |
| 3 | Проведение индивидуальных занятий для родителей по развитию артикуляционной и мелкой моторики, лексико-грамматического строя речи, связной речи, формированию фонематических процессов, по выполнению кинезиологических упражнений | в течение учебного года | Учитель-логопед |
| 4 | Оформление папки взаимодействия учителя-логопеда и родителей «Рекомендации учителя-логопеда (развитие лексико-грамматических категорий, фонетико-фонематического компонента речевой системы, связной речи) », логопедической тетради по автоматизации звуков;  Оформление логопедического уголка «Правила речи» | Еженедельно  в течение учебного года | Учитель-логопед |
| 5 | Собеседование «Подводим итоги». | Май | Учитель – логопед |

**III. Организация образовательного процесса**

«Программа» предназначена для обучения детей 5-7 лет с ТНР (ОНР 2 и 3 уровня речевого развития, ФФН) разработана для реализации в условиях группы дошкольного образовательного учреждения. Срок реализации данной программы рассчитан на учебный год. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 мая (согласно графику работы учреждения).

Образовательная коррекционная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Формы проведения: подгрупповая (состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных особенностей и динамики развития каждого ребенка) и индивидуальная.

Программа соответствует требованиям, предъявляемым к максимальной образовательной нагрузке для ребёнка в ДОУ. Учебная нагрузка в МКДОУ д/с №330 «Аринушка» Центрального округа города Новосибирска определяется с учетом требований СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей»).

**3.1.Условия реализации «Программы»**

Необходимым условием реализации «Программы» является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. На проведение мониторинга развития компонентов речевой системы детей, отводится четыре недели в учебном году: две недели в начале учебного года и две в конце учебного года. Итоговый мониторинг дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и позволяет наметить общие перспективы дальнейшей коррекционной работы с ним.

**Распределение образовательной нагрузки.**

Расписание непосредственно образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательнойнагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных образовательных программ (Таблица 8)

Таблица 8.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки** | | **Недельная нагрузка** |
| **I половина дня** | **II половина дня** |  |
| 5-7 лет | До 30 минут | 1 ч 30 минут | 30 минут не >3 раз/неделю | 8 часов  30 минут |

Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех участников образовательного процесса: учителя-логопеда, педагогов ДОУ и родителей.

**Расписание работы учителя-логопеда**

Таблица 9.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занятие** | **Среда, пятница**  **Время** | **Вторник**  **Время** | **Понедельник, четверг.**  **Время** | **Кол-во занятий** |
| Первое подгрупповое занятие | 9.00-9.30 |  |  | 2 (среда, пятница) |
| Второе подгрупповое занятие | 9.00-9.30 |  |  | 2 (среда, пятница) |
| Логоритмика |  | 15.20-15.50 |  | 2 занятия в месяц |
| Совместная деятельность с детьми.  Участие учителя-логопеда в режимных моментах | 8.00-8.15  8.15-8.30  9.20-9.35  11.35-11.45 | 15.45-15.50 | 8.00-8.15  8.15-8.30  11.30-11.45 |  |
| Индивидуальная работа с детьми | 9.35-11.35 | 16.00-17.00 | 9.00-11.30 | По графику по 15 минут |
| Консультирование:  специалистов и педагогов ДОУ,  родителей,  работа с литературой и документацией. | 8.30-9.00  11.45-12.00 | 14.00-14.30  17.00-18.00  14.30-15.20  15.50-16.00 | 8.30-9.00  11.45-12.00 |  |

**3.2. Материально-техническое обеспечение программы**

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

***3.3.Учебно-методический комплекс***

***Методическое обеспечение программы***

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МКДОУ д/с № 330 «Аринушка» комбинированного вида

2. Парциальные образовательные программы (часть формируемая участниками образовательных отношений).

В соответствии с ФГОС ДО (п. 2.12), часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющая ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений.

Парциальные программы (таблица 10) являются дополнением к АООП.

Участники образовательных отношений ДОУ могут самостоятельно выбирать парциальные программы для достижения максимального уровня коррекции детей с речевыми нарушениями с учетом ООП и АООП дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, что отражается в перспективном плане. Также может частично использоваться материал парциальных программ, в зависимости от перспективного планирования ДОУ по познавательному развитию, что отражается в интеграции познавательного и речевого развития (с учетом максимальной интеграции с другими образовательными областями).

**Парциальные образовательные программы**

**Таблица 10**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Парциальные программы** |
| **Речевое развитие** | Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи **Авторы:** Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина. - М.: «Просвещение», 2017г.  Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ, 2019.  Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ, 2019.  Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ, 2019.  Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ, 2019. |

**3.4. Учебно–методический комплект программы для коррекции речевых нарушений**

Таблица 11

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Методические пособия | Технологии и методы и методические приемы | | | Дидактический  материал | | |
| Диагностика | 1. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР/авт.-сост. А.М Быховская Н.А. Казова – СПб.: 2013.  2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ./ Составитель Лопатина Л.В. СПб, Детство-пресс, 2000.  3 Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет./Составитель Н.В. Нищева. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2020 | | Технологии обследования общего и речевого развития детей | | | 1. «Дидактический материал по обследованию речи детей»/ (Т.П. Бессонова, О.Е. Грибова «Аркти», 2019)  2. Альбом для логопеда./ О.Б. Иншакова. – М, Владос, 2020.  3.Картинный материал для обследования речи ребенка к.речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. /Составитель Н.В. Нищева. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2020. 4.Дидактический материал для обследования состояния речи и неречевых психических функций ребенка с недоразвитием речи от 4 до 7 лет. /Составитель Н.В. Нищева. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2020 | |
| Обще  речевые  навыки | 1. Ткаченко Т.А. [Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. Пособие для логопеда](https://spisok-literaturi.ru/books/korrektsiya-foneticheskih-narusheniy-u-detey-podgotovitelnyiy-etap-posobie-dlya-logopeda_33670390.html). – Владос, 2019.  2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литера, 2020.  4.Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. /Нищева Н.В.СПб, 2020.  5. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду (+CD). ФГОС ДО ). – СПб, Детство-Пресс, 2019.  6. Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2020. | | 1.Логоритмика  2.Здоровьесберегающие технологии. | | | | 1. Игры на развитие дыхания, ритма и темпа речи. |
| Развитие высших психических функций | 1.Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., По дороге к Азбуке -программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. – М, Баласс, 2019.  2.КоноваленкоВ.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М.:Гном и Д, 2018.  3.Крупенчук О.И. Научите меня  говорить правильно. – СПб, Литера, 2020.  4.Петухова С.А. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5 – 7 лет. – СПб, Каро, 2009.  5. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.  Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2016. | | 1.Мнемотехника, наглядное моделирование.  2. Развивающие игры: Б.П.Никитина,В.В.Воскобовича.  3. Метод  замещающего онтогенеза | | | | 1.Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников. - СПб, Детство-ПРЕСС, 2003.  2. Гаврина Б.Е. – Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. – Киров, 2015.  3.Дурова Н.В., Новикова В.П. Ступеньки к познанию. – СПб, Детство-ПРЕСС, 2003.  4. Ткаченко Т.А. «Логические упражнения для развития речи». . С.-Пб. «Детство-пресс». 2016г.  5.Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников». С.-Пб. «Детство-пресс». 2005г.  6. Дидактические игры на развитие ВПФ. |
| Формирование произносительной стороны речи и слоговой структуры слова | 1.Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб, Детство-ПРЕСС, 2008.  2.Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.  3.Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб,Издательство: Книга по требованию, 2016.  4.Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. – М., Сфера, 2019.  5.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994.  6. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. – М, Просвещение, 1991.  7.Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. | 1.Мнемотехника  2. Логоритмика | | | | | 1.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. – М., Гном, 2019.  2.Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. – М., Гном и Д, 2020.  3.Материалы для артикуляционной гимнастики  4. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова: Демонстрационный материал. ФГОС ДО. – М., Сфера, 2017.  5. Спивак Е.Н.: Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ, 2019.  6. Егорова О.В.  Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ, 2 7.Азова Е.А., Чернова О.О.: Учим звуки З, Зь, Ц. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – Сфера, 2020.  8.Азова Е.А., Чернова О.О.: Учим звуки Л, Ль. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – Сфера, 2020.  9.Азова Е.А., Чернова О.О.: Учим звуки Р,Рь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – Сфера, 2019.  10.Азова Е.А., Чернова О.О.: Учим звуки Л,Ль,Р,Рь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – Сфера, 2019.  11.Азова Е.А., Чернова О.О.: Учим звуки С, Сь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – Сфера, 2019.  12.Азова Е.А., Чернова О.О.: Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Щ-Сь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – Сфера, 2019.  13.Азова Е.А., Чернова О.О.: Учим звуки Ч,Щ. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – Сфера, 2020.  14.Азова Е.А., Чернова О.О.: Учим звуки Ш,Ж. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – Сфера, 2020.  15.Баскакина И.В., Лынская М.И.: День рождения Р. Логопедические упражнения. – Айрис-Пресс, 2015 г.  16.Баскакина И.В., Лынская М.И.: День рождения Л. Логопедические упражнения. – Айрис-Пресс, 2015 г.  17. Баскакина И.В., Лынская М.И.: Жужжалочка и шипелочка. Логопедические упражнения. – Айрис-Пресс, 2016 г.  18.Баскакина И.В., Лынская М.И.: Звенелочка. Логопедические упражнения. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З. – Айрис-Пресс, 2016 г.  19.Баскакина И.В., Лынская М.И.: Чаепитие на даче у Ч. Логопедические упражнения. – Айрис-Пресс, 2016 г.  20.Баскакина И.В., Лынская М.И.: Цоколочка. Логопедические упражнения. – Айрис-Пресс, 2016 г. |
| Развитие фонематических функций | 1.Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. По дороге к азбуке. – М., Красная звезда, 1999.  2.Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к Азбуке -программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. – М, Баласс, 1999.  4. Ткаченко Т.А. [Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. Пособие для логопеда](https://spisok-literaturi.ru/books/korrektsiya-foneticheskih-narusheniy-u-detey-podgotovitelnyiy-etap-posobie-dlya-logopeda_33670390.html). – Владос, 2019.  5.Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – Спб, КАРО, 2012.  6. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование, 1994.  7.Пожиленко Е.А.Волшебный мир звуков и слов. – М., Владос, 1999.  8.Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи ФГОС ДО – СПб., ЭКСМО ПРЕСС, 2017.  9. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Комплект пособий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. Я учусь говорить и читать. – М., Гном и Д, 2017. | Технология развития фонематических функций  Технология наглядного моделирования | | | | | 1. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. – М., Гном и Д, 2017. (альбом 1,2,3).  2.Колесникова Е.В. Слова, слоги и звуки. – М, Бином, 2019.  3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Наши прописи ФГОС ДО – М., Баласс, 2019.  4.Ильякова Н.Е. Звуки, я вас различаю. – М., Гном, 2009.  5.Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». Логопедическая тетрадь. – М., ГНОМ, 2005г.  6. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различения звуков. – Спб, КАРО, 2012. |
| Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения | 1.Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова. По дороге к Азбуке -программа дошкольного курса развития речи и подготовки к обучению грамоте. – М, Баласс, 1999.  2. Волина В.В. «Путешествие по буквам». – М., Корона-Принт. 2017 г.  3.Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки. – СПб, Каро, 2019.  4. Милостивенко Л.Г.«Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей». С-Пб. «Стройлеспечать».1996г.  5. Пожиленко Е.А.Волшебный мир звуков и слов. – М., КАРО, 2008 г.  6. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи ФГОС ДО – СПб., ЭКСМО ПРЕСС, 2017.  7. Шулешко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2011. | Развивающие игры Б.П.Никитина,  В.В.Воскобовича,  М. Монтессори,  Технология бизиборд | | | | | 1.Граб Л.М. Развиваем графические навыки. – М, Гном и Д, 2020.  2.Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать. – М., Гном и Д, 2017. (альбом 1,2,3)  3. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. - М., Гном, 2020.  4. Гомзяк О.С. [Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом 1, 2,3 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы](https://spisok-literaturi.ru/books/govorim-pravilno-v-5-6-let-albom-1-uprazhneniy-po-obucheniyu-gramote-detey-starshey-logogruppyi_29725278.html). – М.: Издательство ГНОМ, 2019г.  5.Шулешко Е.Е.Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2004. |
| Развитие лексико - грамматических средств языка | 1. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, Образование , 1994.  2.Гомзяк О.С.Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий Iпериода обучения в подготовительной к школе логогруппе/О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ, 2019г.  3.Гомзяк О.С.Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ, 2019г.  4.Гомзяк О.С.Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ, 2019г. | Технология мемотехники, наглядного моделирования,  Дидактический синквейн | | | | | 1.Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений». Логопедическая тетрадь. Книголюб, 2008г.  2. Теремкова Н.Э. Логопедические дом. задания для детей 5 – 7 лет. Альбом 1,2,3,4 ФГОС ДО. - М., Гном, 2020.  3.Сидорова У.М.: Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. В 3-х тетрадях. Тетрадь 1. – Сфера, 2021.  4.Сидорова У.М.: Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. В 3-х тетрадях. Тетрадь 2. – Сфера, 2019.  5.Сидорова У.М.: Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 6-7 лет. В 3-х тетрадях. Тетрадь 3. – Сфера, 2019. |
| Развитие связной речи | 1.Говорим  правильно в 6-7 лет. Конспекты  занятий  по  развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе/О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ, 2019г.  2.Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичёва Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., Книгомир, 2011.  3. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольников. ФГОС ДО. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.  4.Арбекова Н.Е. Комплект пособий Арбековой Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. – М.: ГНОМ, 2018.  5.Бойкова С.В*.* Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5−7 лет. — СПб.: КАРО, 2010. | | | Мнемотехника  Наглядное моделирование  Дидактический синквейн | | | 1.Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной логогруппе. – М.: ГНОМ, 2020.  2.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. (Альбом 1 Мир растений,2 Мир животных,3 Мир человека). – М.: ГНОМ, 2014. |
| Развитие артикуляционной мелкой моторики | 1. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, Литер, 2020.  2.Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(5-6 лет). – СПб, Каро, 2007.  3. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков(6 - 7 лет). – СПб, Каро, 2007.  4.Гомзяк О.С.Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий Iпериода обучения в подготовительной к школе логогруппе/О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ, 2019г.  5.Гомзяк О.С.Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ, 2019г.  6.Гомзяк О.С.Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ, 2019г. | Технологии развития мелкой моторики  Здоровьесберегающие технологии  Технология развития артикуляционной моторики | | | | | 1.Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс, 2020.  2.Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. ФГОС. – СПб.: Детство-пресс, 2020.  3.Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. ФГОС. – СПб.:Детство-пресс, 2019.  4.Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.:КАРО, 2009. |
| Развитие элементарных математических представлений | 1. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР ( с 6 до 7 лет). – СПБ, Детство – Пресс, 2020).  4*.* Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина *Л.В.* Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015  5.Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014. | 1.Нищева Н.В.Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи речи. – СПб., Детство – Пресс, 2020.Развивающие игры счетные палочки Кюизенера,  блоки Дьенеша; | | | | | 1.. Дидактические игры на развитие ЭМП.  .  2. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 7 лет). – СПБ, Детство – Пресс, 2020. |

**Образовательные технологии**

Технологии сохранения, стимулирования здоровья:

* динамическая пауза;
* гимнастики (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая, бодрящая, для глаз).
* кинезиология

Технологии обучения здоровому образу жизни:

* коммуникативные игры;
* самомассаж: обучение детей под контролем взрослых.

Коррекционные технологии

* психогимнастика;
* фонетическая ритмика.
* биоэнергопластика

Технологии интерактивного обучения:

* информационно-коммуникационные технологии;
* личностно-ориентированные технологии.

**3.4. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (ППРОС)**

Развивающая предметно-пространственной среда группы и логопедического кабинета организована в соответствии ФГОС ДО п. 3.3. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Речевой центр оформляется воспитателями в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда (в зависимости от поставленных коррекционных задач для реализации Программы)

Подробное описание ППРОС в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МКДОУ д/с № 330 «Аринушка» комбинированного вида 2020 г[[4]](#footnote-4)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Паспорт логопедического кабинета.**

Краткое описание

Логопедический кабинет общей площадью – 36 кв. м. В кабинете предусмотрено три рабочих места педагога, 10 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми и 1 место для индивидуальных занятий.

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 3 - 7 лет. А также, консультации для родителей и педагогов. ДОУ.

* **Оснащение кабинета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество шт.** |
| 1 | Полка для пособий | 5 |
| 2 | Полка настенная | 2 |
| 3 | Доска магнитная на ножках | 2 |
| 4 | Зеркало настенное | 1 |
| 5 | Стол рабочий | 2 |
| 6 | Стулья большие | 5 |
| 7 | Стол детский | 3 |
| 8 | Стол журнальный | 1 |
| 9 | Стул детский | 13 |
| 10 | Кресло мягкое | 1 |
| 11 | Диван | 1 |
| 12 | Мебельная стенка | 1 |
| 13 | Зеркало индивидуальное | 4 |
| 14 | Шторы | 1 комп. |
| 15 | Раковина | 1 |
| 16 | Корзина для мусора | 1 |
| 17 | Часы настенные | 1 |
| 18 | Лампа настенная | 3 |
| 19 | Лампа бактерицидная | 1 |
| 20 | Ковёр напольный 3\*4 м. | 1 |
| 21 | Ксерокс-копир цветной | 1 |
| 22 | Ксерокс – копир ч/б | 1 |
| 23 | Smart доска | 1 |
| 24 | Проектор | 1 |
| 25 | Компьютер | 2 |
| 26 | Аудио магнитофон | 1 |
| 27 | Ваза керамическая. | 1 |
| 28 | Графин керамический. | 1 |

**Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете:**

* мониторинг речевого развития детей;
* составление индивидуальных планов коррекционно–логопедической работы с учётом диагностики и логопедического заключения;
* проведение коррекционного процесса: проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;
* консультирование педагогов и родителей;
* ведение логопедической документации.

**Помещение логопедического кабинета условно разделено на блоки:**

1. **Диагностический блок.**
2. **Организационный блок.**
3. **Блок анализа и планирования коррекционной работы.**
4. **Блок оптимизации коррекционно-педагогического процесса:**
   * зона развития артикуляционной моторики, постановки, автоматизации и дифференциации звуков;
   * зона развития фонематического слуха;
   * зона развития речевого дыхания и голосовых характеристик;
   * зона формирования слоговой структуры слова;
   * зона формирования и развития сенсорных эталонов,

и графических навыков;

* + зона формирования лексико-грамматического строя речи и развития связной речи;
  + зона подготовки к обучению грамоте;
  + зона развития психологической базы речи.

1. **Научно – методический блок.**

* **Диагностический блок.**

(материалы для проведения мониторинга развития речи)

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
| 1 | О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»:   * обследование произношения; * обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений; * обследование слоговой структуры слова; * обследование словаря; * обследование грамматического строя речи; * самостоятельная речь. |
| 2 | Н.В Нищева «Картинный материал речевой карте ребёнка с ОНР  (От 3 – до 4 лет.), (От 4 – 7 лет). |
| 3 | Диагностический материал (наглядный). |
| 4 | А.М. Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» (методический комплект программы Н.В Нищевой. |
| 5 | О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Диагностика и развитие речи детей 2 – 4 лет.» (наглядный материал). |
| 6 | О.Б Балберова «Комплексный диагностический инструментарий» (Мониторинг общения и взаимодействия детей). |
| 7. | Н.А Мурченко «Комплексный диагностический инструментарий» (Мониторинг математической деятельности). |
| 8 | Н.А Мурченко «Комплексный диагностический инструментарий» (Мониторинг познавательно-исследовательской деятельности). |

* **Организационный блок.**

(блок, организующий работу логопеда, документация логопеда)

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Наименование** |
| 1 | Паспорт логопедического кабинета. |
| 2 | График работы кабинета. |
| 3 | Документы, регламентирующие работу логопедического кабинета ДОУ (должностные инструкции). |
| 4 | Нормативно-правовая база. Законы РФ. |
| 5 | Журнал учёта детей, прошедших обследование ТПМПК. |
| 6 | Заключения ТПМПК. |
| 8 | Журнал консультаций родителей детей на ПМПк. |
| 9 | Чистые бланки. |

**Блок анализа и планирования коррекционной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Диагностика речевого развития детей. (Протоколы, графики, выводы). |
| 2 | Годовой план коррекционно-логопедической работы. (у каждого логопеда). |
| 3 | Документация группы: индивидуальный план коррекционно-логопедической работы; тематический, календарно-тематический планы; журнал посещаемости детей; циклограмма учителя – логопеда. (На каждую группу). |
| 4 | Календарно-тематический план учителя-логопеда. |
| 5 | Журнал первичного мониторинга развития речи ребёнка. |
| 6 | Программы. |
| 7 | Статистические данные: протоколы по набору/выпуску детей комбинированных и компенсирующей групп. |

**Блок оптимизации коррекционно-педагогического процесса.**

* Зона развития артикуляционной моторики и мимики, постановки, автоматизации и дифференциации звуков.
* Зона развития фонематического слуха.
* Зона развития речевого дыхания и голоса.
* Зона формирования слоговой структуры слова.
* Зона развития мелкой моторики, графических навыков.
* Зона формирования лексико-грамматического строя речи и развития связной речи.
* Зона подготовки к обучению грамоте.
* Зона развития психологической базы речи.

*Содержание зон (материалы и пособия)*

* **Зона развития артикуляционной моторики и мимики, постановки, автоматизации и дифференциации звуков**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
| 1 | Набор картинок для проведения артикуляционной моторики. |
| 3 | Игры и упражнения для развития артикуляционной моторики. |
| 4 | Набор картинок для проведения артикуляционной моторики. |
| 5 | Альбом картинок «Звукоподражания». |

* **Зона развития речевого дыхания и голоса**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
| 1 | Музыкальные инструменты: губная гармошка, дудочки. |
| 2 | Игры и упражнения для развития речевого дыхания и голоса |

* **Зона развития фонематического слуха**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
| 1 | Игрушки для различения неречевых звуков: молоточек, деревянные ложки, барабан, погремушки, трещотка, бубен, кастаньеты, маракасы, треугольники, металлофон, ксилофон. |
| 2 | Орехи грецкие. |

* **Зона развития моторики и графических навыков**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Наименование** |
| 1 | Сортер: домик, слоник, кубик. по 1 шт. |
| 2 | Р/и: прищепки. |
| 3 | Мягкие пазлы: напольные «коврик»; пароход, попугай, черепаха, самолет, бабочка, машина, трактор, паровоз, фигуры, буквы – 2 шт. |
| 4 | Мягкие пирамидки; мягкие контуры. |
| 5 | Шнуровки: «коврик», «листочек», «снеговик», «черепаха», «аквариум», «дерево», «фигуры», «грибок», «лист»», «фигуры». |
| 6 | Массажные мячики. 2 шт. |
| 7 | Бусы. 1 шт. |
| 8 | Конструктор №1, №2; конструктор большой. по 1 шт. |
| 9 | Р\И: «пирамидка счет», р\и: части круга; пирамидки: 6 шт; стаканы: 2 набора. |
| 10 | Массажные коврики для ног. 10 ш. |
| 11 | Трафареты. 14 шт. |
| 12 | Карандаши цветные 4 бан. |

* **Зона подготовки к обучению грамоте**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Схемы предложений. 1 кор. |
| 2 | Буквы. 1 кор. |
| 3 | Цифры (кубики). 1 шт. |
| 4 | Пособие «Домик звуков и букв». 1 шт. |
| 5 | Настенный плакат «Алфавит». 1 шт. |
| 6 | Картинки на звуки. 2кор. |
| 7 | Сигналы 2 кор. |
| 8 | Сигналы, фишки. 1 шт. |
| 9 | Схемы на определение позиции звука в слове. 1 кор. |
| 10 | О/Г «Гласные согласные». 1 шт. |
| 11 | О/Г «Читаем по буквам». 1 шт. |
| 12 | О/Г «Читаем по слогам». 1шт. |
| 13. | О/Г «Читаем по предложениям». 1 шт. |
| 14 | Касса букв, слогов и счета. 6 шт. |
| 15 | Веер букв. 1 шт. |
| 16 | Р/и «Эрудит». 1 кор. |
| 17 | Д/и «Слоники». 1 кор. |
| 18 | Д/и «Кроссворд». 1 кор. |
| 19 | Карандаши простые 1 бан. |
| 20 | Карандаши красные. 1 бан. |
| 21 | Карандаши синие 1 бан. |
| 22 | Карандаши зеленые 1 бан. |

* **Зона формирования слоговой структуры слова формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
| 1 | Предметные картинки на разные лексические темы:  «Семья», «Продукты питания»,  «Игрушки», «Домашние животные»,  «Посуда», «Дикие животные»,  «Мебель», «Животные жарких стран»,  «Профессии», «Животные домашние питомцы»,  «Зима», «Новый год»,  «Весна», «Транспорт»,  «Лето», «Обитатели океана»,  «Осень», «Части тела»,  «Город», «Насекомые»,  «Цветы», «Одежда»,  «Грибы», «Обувь»,  «Деревья», «Туалетные принадлежности»,  «Овощи», «Рыбы»,  «Фрукты», «Рептилии»,  «Травы», «Деревья, кустарники, листья»,  «Головные уборы», «Ягоды»,  «Комнатные растения», «Бытовая техника»,  «Игрушки», «Музыкальные инструменты»,  Домашние птицы», «Инструменты дом. мастера»,  «Перелетные птицы», «Экзотические птицы»,  «Наша армия», «Наш дом»,  «Хлеб», «Зимние виды спорта»,  «Летние виды спорта», «Спортивный инвентарь»,  «Я и моё тело», «Я и моя безопасность»,  «Я и мои чувства, настроение, эмоции»,  «Правила безопасного поведения ребенка», |
| 2 | Беседы по картинкам «Я расту». |
| 3 | Нищева Н.В. «Играйка – 1», «Играйка – 3», «Играйка – 9», «Играйка – 13» (2 шт.). |
| 4 | Коноваленко В.С., Коноваленко. Пособие «Развитие связной речи» «Зима» |
| 5 | Додокина Н.В. «Моделирование театрализованной деятельности». |
| 6 | Набор (деревянный) геометрических плоских фигур для счета и конструирования. |
| 7 | Набор деревянных фигур «Учись считать». |
| 8 | Счетный материал (деревянный):  матрёшки, 1 кор.  грибочки, 2 кор.  желуди, бочонки, 1 кор.  морковки, репки, 1 кор.  ёлочки 1 кор.  кабачки. 1 кор. |
| 9 | Счетный материал (деревянные плоские):  фигуры красные, 1 кор.  фигуры желтые, 1 кор.  фигуры зеленые, 1 кор.  зеленые квадраты, 1 кор.  красные квадраты, 1 кор.  цифры, 1 кор.  математические знаки. 1 кор. |
| 10 | Счетный материал (пластик):  лисички + белочки, 1 кор.  ёжики + собачки, 1 кор.  бананы + яблоки, 1 кор.  вишни + лимоны + клубника. 1 кор. |
| 11 | Кукла 1 шт. |
| 12 | Набор резиновых игрушек. 3 кор. |
| 13 | Машинка 3 шт. |
| 14 | Танк 1 шт. |
| 15 | Глиняные игрушки (дымковские). 10 шт. |
| 16 | Игра «Рыбалка». 1 шт. |
| 17 | Куклы театр 2 кор. |
| 18 | Театр русские сказки 1 кор. |
| 19 | Р/и: «Предлоги». 1 шт. |
| 20 | Д/и: «Природные и погодные явления». 1 шт. |
| 21 | Д/и: «Кто как устроен». 1 шт. |
| 22 | Д/и: «Гнездо, улей, нора». 1 шт. |
| 23 | Д/и: «Береги живое». 1 шт. |
| 24 | Д/и: «Соберём грибы». 1 шт. |
| 25 | Д/и: «Противоположности». 1 шт. |
| 26 | Д/и: «Какую пользу приносят домашние животные?». 1 шт. |
| 27 | Д/и: «На каждую загадку четыре отгадки». 1 шт. |
| 28 | Д/и: «Собери картинки. Четвертый лишний». 1 шт. |
| 29 | Д/и: «Истории в картинках». 1 шт. |
| 30 | Д/и: «Большие и маленькие». 1 шт. |
| 31 | Д/и: «Кто что делает?» (глаголы). 2 шт. |
| 32 | Д/и: «Подбери пару». 1 шт. |
| 33 | Д/и: «Кто что делает?» (семья). 1 шт. |
| 34 | Д/и: «Профессии и атрибуты к ним». 1 шт. |
| 35 | Д/и: «Профессии». 2 шт. |
| 36 | Д/и: «Знаю всё о профессии». 1 шт. |
| 37 | Д/и: «Моя квартира». 1 шт. |
| 38 | Д/и: «Всё о времени». 1 шт. |
| 39 | Д/и: «Детям о времени». 1 шт. |
| 40 | Д/и: «Эволюция транспорта». 1 шт. |
| 41 | Д/и: «Времена года и их признаки». 1 шт. |
| 42 | Картинки для логоритмики. |

* **Зона развития психологической базы речи**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
| 1 | Р/и «Театр настроения». |
| 2 | Р/и Логические блоки Дьенеша. |
| 3 | Р/и Учебно-методический комплекс игровых материалов к логическим блокам Дьенеша. |
| 4 | Р/и: «Половинки». 1 кор. |
| 5 | Р/и: «Узнай на ощупь». 1 кор. |
| 6 | Р/и: «Развиваем внимание». 1 кор. |
| 7 | Р/и: «Дополни картинку». 1 кор. |
| 8 | Р/и: «Найди различия». 1 кор. |
| 9 | Р/и: «Что к чему?». 1 кор. |
| 10 | Р/и: «Палочки Кюизенера» 1 кор. |
| 11 | Р/и: «Наши чувства и эмоции» 1 кор. |
| 12 | Р/и: «На развитие и совершенствование ВПФ». 1 кор. |
| 13 | Р/и: «Лисенок». 1 кор. |
| 14 | Р/и: «Сложи картинку». 1 кор. |
| 15 | Р/и кубики: «Собери сказку». 1 кор. |
| 16 | Р/и: «Подбери по цвету и форме». 1 кор. |
| 17 | Р/и: «Назови, что нарисовано». 1 кор. |
| 18 | Р/и: «Сложи узор». 1 кор. |
| 19 | Р/и: «Четвертый лишний». 1 кор. |

* **Научно-методический блок (библиотека).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **Кол-во.** |
| Азова Е.А,  Чернова О.О. | Домашняя тетрадь логопедическая. Изд: ТЦ Сфера  Учим звуки С, СЬ. 5-7 лет.  Учим звуки Л, ЛЬ. 5-7 лет.  Учим звуки З, ЗЬ, Ц 5-7 лет. |  |
|  |  |  |
| Акименко В.М. | Речевые нарушения у детей. – Ростов н/Д: Феникс 2008. - 141 с. |  |
| Амонашвили Ш.А. | Размышления о гуманной педагогике. – М.: издательский дом Шалвы Амоношвили, 2001.- 464 с. |  |
| Арбекова Н.Е. | Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР.  Альбом 1.  Альбом 2.  Альбом 3. |  |
| Арбекова Н.Е. | Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР.  Альбом 1.  Альбом 2.  Альбом 3. |  |
| Арбекова Н.Е. | Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР.  Альбом 1.  Альбом 2.  Альбом 3. |  |
| Арбекова Н.Е. | Карточки по лексическим темам |  |
| Афонькина, Ю.А. Корчугова Н.А. | Рабочая программа учителя – логопеда ДОО. Волгоград: Учитель, 2016. – 76 с. |  |
| Безруких М.М,  Макеева А.Г, Филиппова Г.А. | Книга для родителей. – М.: Вентана-Графф, 2002. |  |
| Безруких М.М,  Макеева А.Г, Филиппова Г.А. | Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников. – М.: Вентана-Графф, 2002. – 64 с. |  |
| Белоусова Л.Е. | Веселые встречи. – СПб.: Детство – Пресс, 2004. – 128 с. |  |
| Боголюбская М.К., Шевченко Б.В. | Художественное чтение и рассказывание в детском саду. |  |
| Бондаренко А.К. | Словесные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1997. |  |
| Булацкий С. | Первые шаги. Самое главное. – ЗАО «Белфакс Медиа» |  |
| Быховская А.М., Казова Н.А. | Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2013». – 32 с. |  |
| Васильева Е.В. | Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. «Грамматические сказки». – ООО «Издательство Ранок». |  |
| Волина В.В. | Почему мы так говорим: занимательный фразеологический словарь. М.: Аст – Пресс. 1997. – 352 с. |  |
| Волина В.В. | Праздник Букваря. М.: Аст – Пресс. 1996. – 384 с. |  |
| Волкова Л.С. | Игровая деятельность. Устранение заикания у дошкольников. М.: Просвещение. 1983. - 144 с. |  |
| Волкова Л.С.,  Туманова Т.В, Филичева Т.Б.,  Чиркина Г.В. | Логопедия. Методическое наследие. Пособие для логопедов, студ. дефектол. фак. Вузов. / под ред. Л.С. Волковой. Книга V. – М. : Гуманит. Изд. Центр. Владос, 2003 – 480 с. |  |
| Володина В.С. | Альбом по развитию речи. – М.: «Росмэн», 2014. – 96 с |  |
| Воробьева Т.А.  Воробьева П.А. | Дыхание и речь. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2014. – 112 с. |  |
| Выгодская И.Г.  и др | Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. . – 2-е из. перераб. Доп. М.: Просвещение.1993. – 223 с. |  |
| Под ред.  Гаркуши Ф.Ю. | Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. – М.: Секачев В.Ю., ТЦ «Сфера», НИИ Школьных технологий, 2008. – 128 с. |  |
| Гербова В.В. | Предметные и сюжетные картинки по развитию речи. – М.: Просвещение, 1992. |  |
| Гомзяк О.С. | Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий I – II периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 128 с. |  |
| Гомзяк О.С. | Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 160 с. |  |
| Гомзяк О.С. | Говорим правильно в 5 – 6 лет. Приложение к пособию. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. |  |
| Гомзяк О.С. | Говорим правильно в 5 – 6 лет. Альбом 2 по обучению грамоте в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. |  |
| Гомзяк О.С. | Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 160 с. |  |
| Гомзяк О.С. | Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 128 с. |  |
| Гомзяк О.С. | Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя в подготовительной к школе группе 1. Гомзяк – М.: Издательство ГНОМ |  |
| Гомзяк О.С. | Говорим правильно в 6 – 7 лет. Альбом 2,3 по обучению грамоте в старшей логогруппе. |  |
| Гомзяк О.С. | Развитие связной речи у 6-летних детей. Конспекты занятий. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. - 96 с. |  |
| Горбаченок Е. | Кто где живет. – Издательский дом «Юнион». |  |
| Горбаченок Е. | Где, откуда и куда. – Издательский дом «Юнион». |  |
| Граб Л.М. | Развиваем графические навыки |  |
| Граб Л.М. | Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Издательство ГНОМ. |  |
| Жесткова В.Ф. | Взаимодействие специалистов в работе по преодолению ОНР у дошкольников 5-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2015. – 71 с. |  |
| Закревская О.В. | Развивайся малыш |  |
| Захарова О. | Буквы и слова. |  |
| Захарова О. | Правильные звуки. |  |
| Захарова О. | Цвета и формы. |  |
| Иншакова О.Б. | Альбом для логопеда. – 2-е изд. испр., доп. – М.: Гуманитар. Центр Владос, 2011. – 279 с. |  |
| Колесникова Е.В. | Демонстрационный материал и учебное методическое пособие. Слова, слоги, звуки. Изд. Ювента |  |
| Колесникова Е.В. | От звука к слову. Изд. Ювента. |  |
| Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ. Альбом 3. – М.: Издательство ГНОМ, 2013 |  |
| Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. | Развитие связной речи. – М.: Издательство ГНОМ и Д.,2002. – 128 с. |  |
| Корнев А.Н. | Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи: метод. пособие. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128 с. |  |
| Короткова Э.П. | Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М.: Просвещение, 1982. – 128 с. |  |
| Косинова Е.М. | Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких. – М.: ООО Изд. «Эксмо», 2014. – 192 с. |  |
| Косинова Е.М. | Уроки логопеда (игры для развития речи). – М.: ООО Изд. «Эксмо», 2015. – 192 с. |  |
| Куликовская Т.А. | Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М.: Гном, 2014. – 64 с. |  |
| Лопухина И.С. | Логопедия. Речь, ритм, движения. – СПб.: Дельта, 1997. – 256 с. |  |
| Никитин Б.П. | Первые уроки естественного воспитания, или детство без болезней. – Л.: Лен. Издат., 1990 – 191 с. |  |
| Никифорова Л.М.,  Буйко В.И. | Логопедическая Азбука. – Екатеринбург: Изд. ЛИТУР, 2015. – 112 с. |  |
| Николаева С.Н. | Юный эколог. – М.: Мозаика – синтез, 2010. – 144 с. |  |
| Нищева Н.В. | Домашняя тетрадь. – СПб: Детство – Пресс.  Занимаемся вместе. Ранний возраст.  Занимаемся вместе. Старшая группа. Часть 1.  Занимаемся вместе. Старшая группа. Часть 2. |  |
| Нищева Н.В. | Игры для развития речи. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс».  «Играй-ка, различай-ка».  «Играй-ка, соображай-ка». |  |
| Нищева Н.В. | Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2011. – 240 с. |  |
| Нищева Н.В. | Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3-4 лет. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2014». – 80 с. |  |
| Нищева Н.В. | Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», 2011». – 120 с. |  |
| Нищева Н.В. | Примерная адаптированная программа коррекционной развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд. перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб. : ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2015». – 240 с. |  |
| Нищева Н.В. | Примерная программа коррекционной развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013». – 560 с. |  |
| Нищева Н.В. | Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб.: Детство- пресс, 2015. |  |
| Нищева Н.В. | Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013». – 624 с. |  |
| Нищева Н.В. | Тетрадь для средней логопедической группы детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. |  |
| Нищева Н.В. | Тетрадь для подготовительной логопедической группы детского сада. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»», 2012. |  |
| Поваляева М.А. | Справочник логопеда. – изд. 8-е – Ростов н/Д: Феникс 2007.- 445 с. |  |
| Рузина М.С. | Страна пальчиковых игр. – СПб.: ООО «Издательский дом «Кристалл»», 200. – 176 с. |  |
|  |  |  |
| Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. | Свистящие звуки (планы, конспекты, логопедические занятия). – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 80 с. |  |
| Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. | Шипящие звуки (планы, конспекты, логопедические занятия). – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 80 с. |  |
| Селиверстов В.И.,  Шаховская С.Н.,  Воронцова Т.Н., Гаубих Ю.Г. | Практикум по дошкольной логопедии. – М.: Просвещение, 1988 – 222 с. |  |
| Под ред. Серебряковой Н.В. | Стимульный материал для диагностического обследования детей раннего дошкольного возраста. – СПб.: Карл, 2005. – 12 с. |  |
| Сидорова У.М. | Домашняя тетрадь логопедическая. Учим слова и предложения. 4 – 5 лет. – Изд: ТЦ Сфера.  Часть 1.  Часть 2. |  |
| Сидорова У.М. | Домашняя тетрадь логопедическая. Учим слова и предложения. 5 – 6 лет. – Изд: ТЦ Сфера.  Часть 1.  Часть 2.  Часть 3. |  |
| Сидорова У.М. | Домашняя тетрадь логопедическая. Учим слова и предложения. 6 – 7 лет. – Изд: ТЦ Сфера.  Часть 1.  Часть 2.  Часть 3.  Часть 4.  Часть 5. |  |
| Сост.  Скиба. Т.В. | 222 Лучшие загадки для мальчиков и девочек. – Ростов на/Д: Владис, 2013. – 384 с. |  |
| Сластья. Л.Н. | Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал. – Волгоград: Учитель, 2010. – 232 с. |  |
| Слюсар Ю. | Считай – решай. – Издательский дом «Юнион». |  |
| Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. | Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – 2-е изд., испр. Доп. - м.: Мозаика – Синтез, 2010. – 88 с. |  |
| Смоленцева А.А | Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1987. – 97 с. |  |
| Спивак Е.Н. | Звуки С, З, СЬ, ЗЬ. – М.: ГНОМ и Д., 2007. – 40 с. |  |
| Спивак Е.Н. | Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. – М.: ГНОМ и Д., 2007. – 48 с. |  |
| Тарабарина Т.И.,  Елкина Н.В. | Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль. Академия развития, 1997. – 221 с. |  |
| Тарабарина Т.И.,  Соколова Е.И. | Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль. Академия развития, 2001. – 208 с. |  |
| Теремкова Н.Э. | Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР.  Альбом 1.  Альбом 2.  Альбом 3.  Альбом 4. |  |
| Тумакова Г.А.  под ред.  Сохиной Ф.А. | Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с. |  |
| Усова А.П.  и др. | Занятия в детском саду. – Москва, 1954. |  |
| Усова А.П.  и др. | Обучение в детском саду. – Москва: Просвещение 1981. – 176 с. |  |
| Успенская Л.П., Успенский М.Б. | Учитесь правильно говорить. – М.: Просвещение, 1991.  Часть 1.  Часть 2. |  |
| Филичева Т.Б.,  Орлова О.С.,  Туманова Т.В. | Основы дошкольной логопедии. . – Москва: ЭКСМО, 2015. – 320 с. |  |
| Филичева Т.Б.,  Соболева А.Р. | Развитие речи дошкольника: методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: изд. «Арго», 1996. – 80 с. |  |
| Филичева Т.Б.,  Чиркина Г.В. | Основы логопедии. |  |
| Фесюкова Л.Б. | Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. «В мире мудрых пословиц». – ООО «Издательство Ранок». |  |
|  |  |  |
| Ханьшева Г.В., Кулибаба Л.В. | Болтушки – Хохотушки. – Ростов н/Д. Феникс. 2015 – 91 с. |  |
| Цуканова С.П.,  Бец Л.П. | Я учусь говорить и читать.  Альбом 1.  Альбом 2.  Альбом 3. |  |
| Сост.  Чистякова Н.А. | Я учусь грамоте. Часть 1 – 2. – М.: ТЦ Сфера, 2013 – 16 с. |  |
| Чуб Н.В. | Тренируем пальчики. – М.: АСТ, 2015. – 80 с. |  |
| Шапирова Т. | Простая и веселая тренировка навыков чтения. |  |
| Шевченко С.Г. | Подготовка к школе детей с ЗПР. – М.: Школьная пресса, 2003. – 96 с. |  |
| Сост.  Шестернина Л.Н. | Тематический словарь в картинках: азбука действий «Кто что делает?». – М.: Школьная пресса, 2011. – 56 с. |  |
| Юзбекова Е.А. | Ступеньки творчества. Юзбекова – М.: Линка – Пресс, 2006. – 128 с. |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Тематическое планирование совместной коммуникативной деятельности с детьми с ТНР в подготовительной группе**

**I квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц. Неделя | КОММУНИКАЦИЯ | |
| Непрерывная образовательная деятельность по развитию речи | Непрерывная образовательная деятельность по подготовке к обучению грамоте |
| *Сентябрь:*  I, II неделя  (1 – 11) | ***«1 сентября – день знаний»!***  *(Детский сад – второй наш дом, как тепло, уютно в нем! Школа. Школьные принадлежности).*  *Мониторинг речевого развития детей, адаптация детей в группе после каникул* | |
| III неделя  (12 – 18) | **Осень (приметы осени, деревья, кустарники)**  ***«Цветная осень – вечер года»*** | *Мониторинг речевого развития детей.*  Звуки вокруг: неречевые-речевые |
| IV неделя  (19 – 25) | **Овощи – фрукты**  ***«Сентябрь без плодов не бывает».*** | Звуки и буквы У-А - И |
| V неделя  (26 – 30, 1-2 октября) | **Грибы – ягоды**  ***«Мы с корзинкой в лес пойдем»*** | Звуки и буквы  О-Ы-Э |
| *Октябрь:*  I неделя  (3 – 9) | **Труд взрослых на полях и огородах**  ***«Пот по спине – так и хлеб на столе».***  ***(Хлеб. Злаки).*** | Звуки П-Пь.  Буква П  Звуки К-Кь.  Буква К |
| II неделя  (10 – 16) | **Дикие животные и их детёныши**  ***«Осень в лесу».*** | Звуки Т-Ть.  Буква Т  Звуки П-Т-К |
| III неделя  (17 – 23) | **Птицы: домашние, дикие, перелетные.**  ***«Осенняя пора – птица со двора»*** | Звуки Х-Хь. Буква Х  Звуки К-Х |
| IV неделя  (24 – 30) | **Верхняя одежда, теплые вещи, обувь**  ***«Осень в городе»*** | Гласные звуки: А,У,И,Ы,О,Э |
| *Ноябрь:*  I неделя  (31 октября, 1-6) | **Домашние животные и их детеныши**  ***«Осень поздняя несет первый снег и первый лед»*** | Звуки М-Мь. Буква М  Звуки Н-Нь. Буква Н |
| II неделя  (7 – 13) | **Моя семья**  ***«Моя семья – мое богатство»*** | Звуки Н-М |
| III неделя  (14 – 20) | **Как устроен человек** (части тела, эмоции, гигиена) | Звуки Б-Бь.  Буква Б |
| IV неделя  (21 – 27) | **Моя Родина** (моя страна, мой город)  ***«Наша Родина большая, необъятная страна»*** | Звуки П-Б |

**II квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц.  Неделя | КОММУНИКАЦИЯ | |
| Непрерывная образовательная деятельность по развитию речи | Непрерывная образовательная деятельность по подготовке к обучению грамоте |
| *Декабрь:*  I неделя  (28-30 ноября, 1 – 4) | **Зима (Признаки, приметы зимы, изменения в природе)**  ***«Декабрь зиму начинает, год кончает;*** | Звуки С-Сь. Буква С |
| II неделя  (5– 11) | **Дикие животные и их детеныши зимой**  ***Невидимкою зимою околдован лес стоит»*** | Звуки З-Зь. Буква З |
| III неделя  (12 – 18) | **Зимние виды спорта, зимние забавы**  ***«В белых шапках все дома, в городе опять зима»*** | Звуки Сь- Зь  Звуки С-З |
| IV неделя  (19 – 25) | **Новый год**  ***«Новогодние традиции!»*** | Звуки В-Вь  Буква В |
| V неделя  (26 – 31) | **Зима в сказках** | Звуки Д-Дь  Буква Д |
| *Январь:*  I,II неделя  (1 - 8) | **Каникулы** |  |
| III неделя  (9 – 15) | **Дом, квартира, здания, жилища**  ***«Мой дом – моя крепость»*** | Повторение пройденного материала |
| IV неделя  (16 – 22) | **Мебель в доме** | Звуки Т-Д  Звуки Ть-Дь |
| V неделя  (23 – 29) | **Бытовая техника, электроприборы,** (инструменты)  ***«Предметы быта, создающие комфорт»*** | Звуки Г-Гь  Буква Г |
| *Февраль:*  I неделя  (30, 31 января 1– 5) | **Транспорт**  ***«От кареты до ракеты»*** | Звуки Г-К |
| II неделя  (6 – 12) | **Зимующие, кочующие птицы**  ***«У каждой пташки – свои замашки».*** | Звук и буква Й |
| III неделя  (13 – 19) | **Профессии** (почтальон, повар, продавец, врач, парикмахер, воспитатель, учитель, полицейский)  ***«Кем быть?».*** | Буквы Е, Я, Ю |
| IV неделя  (20 – 26) | **День защитников Отечества**  ***«Тот герой, кто за Родину горой».*** | Звук и буква Ш  Звуки С-Ш |

**III квартал**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц. Неделя. | КОММУНИКАЦИЯ | |
| Непрерывная образовательная деятельность по развитию речи | Непрерывная образовательная деятельность по подготовке к обучению грамоте |
| *Март:*  I неделя  (27, 28 февраля, 1 – 5) | **Мамин праздник -8-е марта** ***«Нет милее дружка, чем родная матушка»*** | Звук и буква Ж  Звуки Ж-З |
| II неделя  (6 – 12) | **Весна (признаки, приметы)**  ***«Уж красавицы Весны колесница золотая мчится с горной вышины!»*** | Звуки Ж-Ш  Звуки Ш-Ж-С-З |
| III неделя  (13 – 19) | **Посуда**  ***«Я сейчас готовить буду, соберу на стол посуду»*** | Звуки Л-Ль.  Буква Л |
| IV неделя  (20 – 26) | **Продукты**  ***«Здоровое питание – дарит процветание!»*** | Звук и буква Ц  Звуки Ц-С |
| V неделя  (27 – 31,  1,2 апреля) | **Животные жарких и холодных стран** | Звуки Р-Рь. Буква Р |
| *Апрель:*  I неделя  (3 – 9) | **Мой гардероб**  ***«Молодец в кафтане – девка в сарафане!»*** | Звуки Р-Рь  Буква Р |
| II неделя  (10 – 16) | **Космос**  ***«По-английски – астронавт, а по-русски – космонавт»*** | Звуки Р-Л |
| III неделя  (17 – 23) | **Цветы в саду и комнатные растения**  ***«Круглый год»*** | Звук и буква Ч  Звуки Ч-Ть |
| IV неделя  (24 – 30) | **Труд людей весной (**Сад-огород-лес,садовый инвентарь)  ***«Земля - кормилица»*** | Звуки Ф-Фь  Буква Ф |
| *Май:*  I неделя  (1 – 7) | **9 мая-День победы!**  ***«Их помнит вся Россия»*** | Звуки Ф-В |
| II неделя  (8 – 14) | **Обитатели рек, морей, океанов**  ***«О, если б могли разговаривать рыбы – чудесных историй послушать смогли бы»*** | Звук и буква Щ  Звуки Щ-Ч |
| III неделя  (15 – 21) | **Насекомые**  ***«На лесной полянке чудо на листочках бантики»*** | Звуки Щ-Ть  Звуки Щ-Ч-Сь-Ть |
| IV неделя  (22 – 28) | **Лето! (признаки, приметы, цветы)**  ***«Май леса наряжает – лето в гости ожидает!»*** | *Мониторинг речевого развития.* |
| V неделя  (29-31) | *Мониторинг речевого развития.* ***Выпускной*** | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Содержание организационно-методической работы учителя-логопеда**

Организационно-методическая работа учителя-логопеда включает оформление документации, консультации педагогов группы, участие в мероприятиях группы, повышение профессионального уровня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Выход** |
| 1 | Составление циклограммы, графика работы. | сентябрь | циклограмма, график работы |
| 2 | Составление расписания занятий (подгрупповых, индивидуальных) | сентябрь | расписание занятий |
| 3 | Заполнение речевых карт. | сентябрь, ноябрь, февраль, май, в течение года(по требованию) | Речевые карты |
| 4 | Составление плана индивидуальной работы | в течение года | Календпрный план индивидуальной работы (ежемесячный) |
| 5 | Составление рабочей программы учителя-логопеда | сентябрь | Программа |
| 6 | Составление ИПКР | сентябрь | ИПКР |
| 7 | Планирование подгрупповых занятий. | сентябрь, в течение года | Календарно-  тематический план, перспективный план |
| 8 | Составление конспектов подгрупповых занятий (в соответствии с календарно-тематическим планом). | в течение года | Конспекты подгрупповых занятий |
| 9 | Оформление журнала взаимодействия учителя - логопеда с воспитателями. | в течение года | Журнал взаимодействия |
| 10 | Оформление тетради индивидуальных заданий воспитателя с детьми с ОВЗ | В течение года | Тетрадь индивидуальных заданий |
| 11 | Оформление журнала взаимодействия учителя - логопеда с родителями | В течение года | Журнал взаимодействия (рекомендации) |
| 12 | Отчет о проделанной коррекционной работе за учебный год. | май | Отчет |
| 13 | Консультации для педагогов. Обсуждение рабочих моментов. | ежедневно | устно |
| 14 | Участие в подготовке и проведении детских утренников, мероприятиях, проводимых в д/с. | в течение года | участие |
| 15 | Оформление и совершенствование среды развития ребёнка в логопедическом кабинете и участие в оформлении и совершенствовании среды развития ребёнка в группе | в течение года | Развивающая среда |
| 16 | Пополнение учебно-методического комплекса.  - новинки методической литературы  - обновление и дополнение картотек по коррекционной работе с детьми | в течение года | Картотеки, методическая литература |
| 17 | Пополнение дидактического комплекса  - создание игр, игровых упражнений (в т.ч. с применением ИКТ) для работы с детьми;  - адаптация готовых игр к уровню развития детей группы;  - обновление игрушек;  - изготовление пособий для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. | в течение года | Дидактические игры и пособия |
| 18 | Участие в педсоветах ДОУ | в течение года | Протоколы мероприятий |
| 19 | Участие в МО, логоклубах, семинарах, конференциях районного и городского уровней. | Согласно городскому плану работы | Программы мероприятий, сертификаты |
| 20 | Посещение курсов повышения квалификации | в течение года | Свидетельство об окончании КПК |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ТНР.**

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ТНР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Основное содержание** | **Результат** |
| Организационный | Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи.  Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. | Заполнение карты речевого развития ребенка. Составление планирования подгрупповой работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.  Составление ИПКР(индивидуальный план коррекционной работы) для ребенка с ТНР.  Составление «Программы», включающей коррекционно-развивающую работу учителя-логопеда, пути взаимодействия специалистов ДОУ, педагогов группы и родителей ребенка с нарушениями речи. |
| Основной | Решение задач, заложенных в планах индивидуальной и подгрупповой работы.  Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) характера коррекционно-педагогического взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса. | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии. |
| Заключительный | Определение динамики развития ребёнка с ТНР.  Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы. | Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой) или изменение/ корректировка ее характера и продолжение логопедической работы. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

(см. Перспективный план работы работы с детьми с ТНР в подготовительной группе комбинированной направленности на 2022-2023 уч.г.)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

(см. Годовой план учителя – логопеда на 2022-203уч.г.)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

(см. Циклограмма рабочего времени учителя – логопеда на 2022-2023 уч.г)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155). [↑](#footnote-ref-1)
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. [↑](#footnote-ref-2)
3. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 1968, с. 67, с. 71, с. 76 [↑](#footnote-ref-3)
4. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МКДОУ д/с № 330 «Аринушка» комбинированного вида 2020 г стр.274 [↑](#footnote-ref-4)