**ПЕРСПЕКТИВНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ**

**НАПРАВЛЕННОСТИ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Недели** | **Тематический цикл. Словарь** | **Цели** | **Развитие связной речи** | **Развитие фонетико -фонематической стороны речи** |
| Сентябрь | 1 | **Здравствуй детский сад!****Сущ.:** Логопед,воспитатель, мл.воспитатель, улица, веранда, качели, горка, песок, песочница, группа (её помещения)**Гл.:** Учит говорить, занимается, воспитывает, читает, гуляет, моет (посуду, пол), вытирает (пыль), убирает (комнаты, группу), меняет (белье, полотенца)**Прил.:** Хорошая, ласковая, строгая, заботливая, добрая**Нар.:** Красиво,правильно | 1.Уточнить и расширить словарь детей по теме.2. Познакомить детей с группой, правилами поведения в д.с.3. Формировать понятие, что логопед, воспитатель, мл. воспитатель - это профессии.3. Учить строить простую фразу из 2—4 слов.4. Развивать произвольное внимание, память.5. Воспитывать уважение к труду взрослых.6. Воспитывать умения слушать слова логопеда, выполнять про­стые инструкции, бережно относиться к игрушкам. | Упражнение «Давайте познакомимся».Беседа по сюжетным картинкам(Занятие 1, с.20-21 Бардышева Т.Ю) | Мониторинг речевого развития, адаптация детей в группе |
| 2 | **Здравствуй детский сад!****Сущ.:** Логопед,воспитатель, мл.воспитатель, улица, веранда, качели, горка, песок, песочница, группа (её помещения), логопедический кабинет, кухня, музыкальный зал, мед.кабинет, врач, повар, музыкальный работник**Гл.:** Учит говорить, занимается, воспитывает, читает, гуляет, моет (посуду, пол), вытирает (пыль), убирает (комнаты, группу), меняет (белье, полотенца), готовит, лечит, учит петь и танцевать **Прил.:** Хорошая, ласковая, строгая, заботливая, добрая**Нар.:** Красиво,правильно, вкусно | 1.Уточнить и расширить словарь детей по теме.2. Познакомить детей с помещениями дет.сада, с сотрудниками и др. профессиями в д.с., правилами поведения в д.с.3. Учить строить простую фразу из 2—4 слов.4. Развивать произвольное внимание, память.5. Воспитывать уважение к труду взрослых.6. Воспитывать умения слушать слова логопеда, выполнять про­стые инструкции, бережно относиться к игрушкам. | Упражнение «Давайте познакомимся».Беседа по сюжетным картинкам(Занятие 1, с.20-21 Бардышева Т.Ю) | Мониторинг речевого развития, адаптация детей в группе |
| 3 | **Мои любимые игрушки.****Сущ.:**Кукла, машинка, пирамидка, мяч, совок, лопата, юла, флажок, кубики, кораблик, лошадка, матрешка**Гл.:** Играть, катать, купать, мыть, строить, надувать, разбирать, собирать, насыпать, спать, кормить, качать, прятать, убирать**Прил.:** Большие, маленькие, новые, старые, красивые, красные и т.д., чистые, грязные, мягкие, любимые | 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме.2. Формировать понимание и употребление обобщающего понятия «игрушки». 3. Учить детей практически определять признаки предметов (форму, цвет, величину). 4. Закрепить знание основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый).5. Формировать фразовую речь по моделям: указующее слово+сущ.; сущ.+ указующее слово+сущ.; сущ. спредлогом+гл .6. Учить составлять предложения, называя 2—3 признака предмета .7. Учить составлять простой описательный рассказ по вопросам и картинке).8. Формировать уменее пересказывать рассказ по картинке с опорой на картинно-графический план.9. Формировать родовые окончания гл. прош..времени10. Учить детей строиться в ряд и определять начало и конец ряда.11. Развивать внимание, память, мышление, зрительное восприятие. | Упражнение «Покажи и назови».Упражнение «Подумай и ответь».Упражнение «Послушай и ответь»Упражнение «Расскажи, какая».Упражнение «Расскажи, какой».Упражнение «Составь рассказ».Беседа «Любимые игрушки»Прочитать детям стихотворение А. Барто «Мишка»Упражнение «Посмотри и ответь».Упражнение «Посмотри и послушай».Упражнение «Отгадай-ка».(Занятие 5, 6, 7, с.27-33 Бардышева Т.Ю) | Мониторинг речевогоразвития, адаптация детей в группе |
| 4 | **Такие разные овощи (**что растет в огороде, на грядке?**)****Сущ**.: Огород, грядки, урожай, огурец, помидор, репка, лук, морковка, картофель, овощи**Гл.:** Варить, резать, мыть, чистить, складывать, есть, брать собирать, убирать**Прил.:** Красивая, вкусная, сочный, оранжевый, красный, зеленый, желтая, большаямаленькая, круглый, овальный, длинный, сладкая, горький, мягкий, твердый, чистый, грязный**Предлоги:**В, НА,С, У**Числ.:** 1- 3 | 1. Уточнить и расширить словарь по теме.2. Формировать понимание и употребление обобщающего понятия «овощи».3. Формировать умение употреблять имена существительные в именительном падеже множественного числа.4. Формировать понимание и употребление предложно-падежных конструкций с предлогами«В», «НА», «С».5. Формировать умение строить фразу из 4-5 слов по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение , выраженное существительным без предлога и с предлогом «В», «НА», «С».6. Учить различать и использовать в речи единственное и множественное число имен существительных и глаголов.7. Учить правильно употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и родительном падеже без предлога и с предлогом «У».8. Формировать умение понимать и согласовывать числительные 1, 2, 3 с существительными.9. Формировать умение согласовывать прилаг. с сущ. муж. и жен. рода.10. Учить составлять предложения по демонстрации действия и картинно-графической схеме.11. Формировать умение составлять предложения, используя 2—3 признака предмета (описательный рассказ).12. Учить определять признаки предметов (форму, цвет, величину).13. Развивать речевое дыхание, внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику, тактильное восприятие.. | Упражнение «Что в корзине».Упражнение «Посмотри и ответь»Упражнение «Один —много».Упражнение «Покажи и скажи».Игровое упражнение «Что привез нам грузовик».Упражнение «Душистые овощи».Упражнение «Вспомни и назови».Игра « Что у кого».Упражнение «Прочитай» по схеме».Упражнение»Где лежит»Упражнение «Откуда ты взял овощи»Игра «4-йлииший». Игра «В огороде».Упражнение «Овощи толстячки и худышки».Упражнение «Давай посчитаем»Игра «Чего не стало».Игра «Сколько стало».Упражнение «Помоги Мишутке».Игра «Чудесный мешочек»Игра «Магазин»(Занятие 11, 12, 13, 15 с.38-44,46-48 Бардышева Т.Ю) | **Органы артикуляции**1. Познакомить с органами артикуляции.2. Развивать слуховое внимание, память, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.3. Раздать детям зеркала и рассказать, как с ними обращаться.4. Рассмотреть перед зеркалами и назвать: рот, губы, зубы, язык, небо («потолок»), бугорки, верхние зубы, нижние зубы, верхнюю губу, нижнюю губу. Упражнение «Покажи и назови»: показать и назвать органы артикуляции на картинках.Игра «Жмурки с колокольчиком»Упражнение для развития артикуляционной моторики «Веселый язычок»Упражнение с шариком Су Джок(Занятие 2 с.21-23 Бардышева Т.Ю) |
| Октябрь | 1 | **Такие разные фрукты (**что растет в саду?**)****Сущ.:** Яблоко, груша, банан, лимон, апельсин, слива, фрукты, сад**Гл.:** Срывать, брать, резать, мыть, очищать, положить, варить, есть**Прил.:** Сладкое, кислое, вкусное, сочное, жёлтое, красное, зеленое, большое, маленькое, круглое, овальное**Предлоги:**В, НА,С, У**Числ.:** 1- 5 | 1. Уточнить и расширить словарь по теме.2. Формировать умение употреблять обобщающее понятие «фрукты».3. Учить различать и использовать единственное и множественное число имен существительных.4.Формировать умение строить фразу из 4 слов по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение, выраженное сущ. без предлога и с предлогом «В», «НА», «С»5. Активизировать в речи фразу по модели: предлог «У» + имя собственное (местоимение) + имя сущ.в ед.ч. и мн.ч.6. Формировать умение понимать и согласовывать числительные 1-5 с сущ.7. Учить составлять предложения по демонстрации действия, вопросу и картинно-графической схеме.8. Учить определять признаки предметов (форму, цвет, величину).9. Формировать умение составлять предложения, используя 3 признака предмета (описательный рассказ)10. Формировать умение согласовывать прилаг. с сущ. муж. , жен. и ср. рода.11. Формировать умение использовать имена сущ. ед.ч. в творительном падеже.12. Формировать первичные навыки ведения диалога.13. Развивать внимание, память, мышление, фонационное дыхание, мелкую моторику, тактильное восприятие. | Игровое упражнение «Что привез нам грузовик»Упражнение «Покажи и скажи»Дыхательное упражнение «Душистое яблоко»Упражнение «Незнайкины подарки».Упражнение «Выжимаем сок».Упражнение «Ах какой сок».Упражнение «Прочитай» по схеме».Упражнение «Где лежит»Упражнение «Откуда ты взял фрукты»Игра «В саду».Упражнение «Давай посчитаем».Упражнение «Душистые фрукты».Упражнение «Возьми и назови»Упражнение «Подари фрукты другу».Игра «Укого сколько».Игра «Чудесный мешочек»Игра «Угости товарища».Игра «Найди свое ведерко».Игра «МагазинИгра «4-й лишний».(Занятие 23, 24, 27, 28 с. 63-67, 71-74 Бардышева Т.Ю) | **Звуки вокруг. Звучащие игрушки.**1. Развивать слуховое восприятиие,внимание, память, физиологическое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек).2. Учить определять звучание колокольчика, дудочки, барабана, бубна, погремушки. 3. Развивать умение воспроизводить простой ритм.Упражнение «Минутка тишины», Упражнение «Угадай, что звучит»,Упражнение «Хлопни, как я» Упражнение «Что делает игрушка, Упражнение «Дуй, дуй, ветерок».(Занятие 3 с. 23-25 Бардышева Т.Ю) |
| 2 | **Во саду ли, во городе (**овощи-фрукты**)****Предлоги:** ИЗ | 1. Формировать умение строить фразу по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение, выраженное сущ. с предлогом «В», «НА»2. Формировать умение строить фразу по модели: подлежащее + сказуемое + прямое дополнение, выраженное сущ. ед.ч. в род. падеже с предлогом «ИЗ» по демонстрации действия, вопросу и картинно-графической схеме.3. Дифференцировать понятия «овощи» - «фрукты».4. Формировать умение отвечать на вопросы логопеда простым распространенным предложением5. Составлять простые распространенные предложения по картинно-графическим схемам. 6. Составлять рассказы по картинно-графическому плануРазвивать внимание, память, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, общую моторику и мелкую моторику кистей рук. | Игра «Найди свою корзинку»Игра «Угадайте, где мы были».Игра «Что в саду? Что е огороде?»Игра «Прочитай» по схеме».Игра «Варим суп»Игра «Варим компот»Игра «4-й лишний».Составление рассказа «В саду»Составление рассказа «В огороде»(Занятие 31,32 с. 78-82 Бардышева Т.Ю) | **Звуки вокруг. Неречевые и речевые звуки.**1. Развивать слуховое внимание, память, восприятие, физиологическое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек).2. Развивать умение воспроизводить простой ритм.Знакомство с речевыми звуками. Узнавание друг друга по голосу. Различие эмоционального настроения по голосу (веселый, грустный, добрый, сердитый)Упражнение «Послушай, посмотри, ответь»Игра «Угадай, что звучит».Упражнение «Хлопни, как я».Игра «Чей листик улетит дальше».(Занятие 8 с. 33-34 Бардышева Т.Ю) |
| 3 | **Осень Золотая!**(признаки, приметы осени)**Сущ.**: Осень, дождь, листья, трава, цветы, листопад, птицы, тучи, лужи, зонт, плащ, солнце, ветер**Гл.:** Идут (дожди), падают, опадают, осыпаются, исчезают, светит, дует, растет, желтеют, краснеют, срывают, ставят (в вазу)**Прил.**: красный, желтый, зеленый, оранжевый, холодный, хмурый, пасмурный, разноцветные**Нар.:** Часто,прохладно,пасмурно**Предлоги:** НА,С,  **Числ.** : 1, 2, много, мало, ни одного | 1. Формировать представление об осени, ее признаках.2. Формировать умение воспроизводить простой ритм.3. Учить понимать вопросы (Что? Что делает? Как? Когда? Какой? Какая? Какое? Какие? ) и отвечать полным предложением.4. Формировать умение понимать и согласовывать числительные 1, 2, «много», «мало», «ни одного» в составе словосочетания и предложения.5. Учить составлять предложения по демонстрации действия и вопросу и картинно-графической схеме.6. Учить использовать имена сущ. ед.ч. и мн.ч. в им. и род. падежах7. Формировать умение строить фразу по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение, выраженное сущ. без предлога и с предлогом «С», «НА 8. Формировать грамматическое обобщение в предложно-падежных конструкциях с предлогами НА, С9. Формировать умение составлять предложения, используя 3 признака предмета (величина, форма, цвет)10. Закреплять умение определять признаки предмета (величина, форма, цвет)11. Учить составлять рассказ по картинно-графическому плану12. Формировать умение отвечать на вопросы логопеда к стимульным картинкам простым распространенным предложением.13. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, физиологическое дыхание, общую и мелкую моторику. | Вопросно–ответная беседа «Осень»Упражнение «Капли дождя».Упражнение «Осенний ветер».Упражнение «Отгадай-ка»Беседа по картинке «Осень»Упражнение «Осенние листочки».Упражнение «Один – два - много - ни одного».Упражнение «Одна – две - много - ни одного».Упражнение «Осенний букет»Упражнение «Вопрос-ответ»(к стихотворению)Упражнение «Куда упал листочек».Упражнение «Откуда дети взяли листочек».Упражнение «Прочитай по схеме».Беседа по картинке «Осенние листья»Упражнение «Цвет, форма, величина».Игра «4-й лишний».Упражнение «Скажи по схеме».Составление рассказа по картинке «Дети в осеннем парке»(Занятие 17, 18, 19, 21, 22 с. 50-57, 59-63 Бардышева Т.Ю) | **Звук «У»****Формирование фонетико-фонематического воспрятия:**1. Формировать правильное произношение звука «У»2. Формировать фонематическое восприятие: умение различать звук «У» в ряду других гласных звуков3. Формировать динамику и статику артикуляторных движений4. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонационное дыхание, просодическую сторону речи.Артикуляционная гимнастика.Упражнение «Дудочка».Физминутка «Паровозик».Упражнение «Хлопни, когда услышишь».Упражнение «Звук «У»Знакомство с символом звука «У»Упражнение «Произнеси звук, когда увидишь символ».Упражнение «Слушай внимательно!Произноси старательно!».(Занятие 14 с. 44-46 Бардышева Т.Ю)  |
| 4 | **Такие разные деревья (**лиственные, хвойные, какие разные бывают листья осенью**)****Сущ.:** дерево, береза, елка, дуб, рябина, осина, клен, листья, ветка, ствол, плод, листопад**Гл.:** падают, опадают, осыпаются, исчезают, растет, желтеют, краснеют, срывают, **Прил.:** лиственные, хвойные, красный, желтый, зеленый, оранжевый, разноцветный, высокая, пониже, еще ниже, самая низкая**Числ.** : 1-5, много, мало, ни одного**Предлоги:** НА,С,  | 1. Уточнить и расширить словарь по теме.2. Формировать умение употреблять обобщающее понятие «деревья».3. Учить использовать имена сущ. ед.ч. и мн.ч. в им. и род. падежах4. . Формировать умение понимать и согласовывать числительные 1, 2, «много», «мало», «ни одного» в составе словосочетания и предложения.5. Формировать умение понимать и согласовывать числительные 1-5 с сущ.6. Формировать умение образовывать и употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных7. Формирование понимания и использования в речи сравнительной степени прилагательных(размерные отношения по высоте в ряду из 4-х предметов в порядке убывания)8. Формировать умение группировать предметы по величине9.Формировать умение строить фразу по изученным моделям10. Формировать умение правильно отвечать на вопросы по тексту11. Формировать умение составлять линейный пересказ рассказа по опорным картинкам12. Формировать умение составлять пересказ по тексту и серии сюжетных картин13. Формировать умение составлять рассказы-описания деревьев по предметным картинкам и опорному плану14.Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление, физиологическое дыхание, общую и мелкую моторику.  | Упражнение «Отгадай-ка»Упражнение «Осенние листочки».Упражнение «Один – два - много - ни одного».Упражнение «Одна – две - много - ни одного».Упражнение «Осенний букет»Игра «4-й лишний».Игра «Какой лист»Упражнение «Чего не стало»Упражнение «Назови ласково»Упражнение «Посчитай-ка»Упражнение «Покажи и назови», Упражнение « «Найди пару»Упражнение «Расставь елочки по высоте»Составление линейного пересказа текста по опорным картинкамСоставление пересказа по тексту и серии сюжетных картинСоставление рассказа-описания деревьев по предметным картинкам и опорному плану(Занятие 18 ,37,41 с. 53-55, 89-91, 98-100 Бардышева Т.Ю.; занятие 22, 23, 24, с. 88-96 Арбекова Н.Е) | **Звук «А»****Формирование фонетико-фонематического воспрятия:**1. Закрепить произношение звука «У»(долго, коротко, тихо, громко)2. Формировать правильное произношение звука «А»3. Формировать фонематическое восприятие: умение различать звук «У» в ряду других гласных звуков4. Формировать динамику и статику артикуляторных движений5. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонационное дыхание, просодическую сторону речи.Артикуляционная гимнастика.Упражнение «Веселый язычок».Упражнение «Хлопни, когда услышишь».Упражнение «Звук «А».Знакомство с символом звука «А»Упражнение «Произнеси звук, когда увидишь символ».Упражнение «Слушай внимательно! Произноси старательно!».Упражнение «Тихо-громко» Дети образуют круг. Расширяя круг, произносят звук «У» долго и громко. Затем дети сужают круг и произносят звук «У» долго и тихо.Физминутка «Шар для Ани».(Занятие 16 с. 48-50 Бардышева Т.Ю) |
|  | 5 | **Лесное царство** (грибы)**Сущ.:** гриб, ножка, шляпка , подберезовик, подосиновик, мухомор, опята, лисички**Гл.:** растет, собирать,**Прил.:** ядовитый, съедобный, красный, желтый, зеленый, белый, коричневый, большой, побольше, поменьше, маленький**Числ.** : 1-5, много, мало, ни одного**Предлоги:** НА,С, В, ИЗ | 1. Уточнить и расширить словарь по теме.2. Формировать умение употреблять обобщающее понятие «грибы».3. Учить использовать имена сущ. ед.ч. и мн.ч. в им. и род. падежах4. . Формировать умение понимать и согласовывать числительные 1, 2, «много», «мало», «ни одного» в составе словосочетания и предложения.5. Формировать умение понимать и согласовывать числительные 1-5 с сущ.6. Формировать умение образовывать и употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных7. Формирование понимания и использования в речи сравнительной степени прилагательных(большой-поменьше-маленький,маленький-побольше-большой)8. . Формировать умение группировать предметы по величине9.Формировать умение строить фразу по изученным моделям10. Формировать умение правильно отвечать на вопросы по тексту11. Формировать умение составлять линейный пересказ рассказа по опорным картинкам12. Формировать умение составлять пересказ по тексту и серии сюжетных картин13. Формировать умение составлять рассказы-описания грибов по предметным картинкам и опорному плану14.Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление, физиологическое дыхание, общую и мелкую моторику. | Упражнение «Отгадай-ка»Упражнение «Один – два - много - ни одного».Игра «4-й лишний».Игра «Какой гриб»Упражнение «Чего не стало»Упражнение «Назови ласково»Упражнение «Посчитай-ка»Упражнение «Покажи и назови», Упражнение «Найди пару»Упражнение «Разложи по корзинкам»Составление линейного пересказа текста по опорным картинкамСоставление пересказа по тексту и серии сюжетных картинСоставление рассказа-описания грибов по предметным картинкам и опорному плану(Занятие 18 с. 53-55, Бардышева Т.Ю.; занятие 25, 26, 27 с. 96-104 Арбекова Н.Е) | **Звуки «У», «А»****Формирование фонетико-фонематического воспрятия:**1. Закрепить произношение и различение звуков «У», «А».2. Учить произносить по символам звукосочетания «Ау!», «Уа!».3. Формировать просодическую сторону речи: громко-тихо, долго-коротко.4. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.Артикуляционная гимнастикаИгра «В стране звуков».Упражнение «Произнеси звук, когда увидишь символ».Физминутка. Игра «Эхо в лесу».Упражнение «Малыш проснулся».Упражнение «Прочитай» по схеме».Упражнение «Слушай внимательно! Произноси старательно!»Упражнение «Хлопни, когда услышишь».(Занятие 20 с. 57-59 Бардышева Т.Ю) |
| Ноябрь | 1 | **Я и мое тело****Сущ.:** Г олова, шея, живот, спина, руки, ладони, локти, пальцы, ногти, ноги, колени, волосы, грязнуляЛицо, уши, лоб, глаза, ресницы, брови, нос, щеки, рот, губы, зубы, язык**Гл.:** Мыть, вытирать, умываться, стричь, причесывать, расчесывать, тереть**Прил.:** Чистый, грязный, аккуратный, опрятный**Предлоги:** У**Союзы:** А | 1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме, ввести в речь антонимы «чистый»-«грязный» ,«сухой»-«мокрый»2. Учить различать и употреблять имена существительные в единственном и множественном числе.Составлять простые предложения по демонстрации действия ,вопросу и сюжетным картинкам по моделям: указующее слово + сущ.; имя собственное + гл + дополнение, выраженное сущ. в вин.падеже; имя собственное + гл + прил + дополнение, выраженное сущ. в вин.падеже; предлог У + имя собственное + прил. + сущ. в им. Падеже.3. Формировать умение образовывать и употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных.4. Составлять сложносочиненное предложение с союзом А5. Продолжать учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела.6.Развивать внимание, память, наглядно-действенное и нагляднообразное мышление, мелкую моторику кистей рук. | Игра «Наши гости».Упражнение «Покажи и назови».Игровое упражнение «Посмотри и ответь».Упражнение «Отгадай-ка».Упражнение «Чистый-грязный»Упражнение «Что у куклы, что у куколки».Игра «Кукла и куколка».Игра «Что у Тани грязное».Игра «Что у Тани чистое».Игра «Что у Тани мокрое».Игра «Что у Тани сухое».(Занятие 35, 36, 37 с. 86-89, 93-96 Бардышева Т.Ю) | **Звуки «И»****Формирование фонетико-фонематического воспрятия:**1. Формировать и закреплятьправильное произношение звука «И»2. Формировать фонематическое восприятие: умение различать звук «И» в ряду других гласных звуков3. Формировать динамику и статику артикуляторных движений4. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонационное дыхание, просодическую сторону речи.Артикуляционная гимнастикаУпражнение «Веселый язычок и звук И»Игра «Хлопни, когда услышишь»«Произнеси звук «И», когда увидишь символ»Упражнение «Слушай внимательно! Произноси старательно!».Физминутка. Игра «Жеребята»(Занятие 26 с. 69 – 70 Бардышева Т.Ю) |
| 2 | **Средства гигиены****Сущ.:** Полотенце**,** мочалка,зубная щетка, расческа, мыло, ножницы**Гл.:** Мыть, умываться, стричь, чистить,причесывать,расчесывать, тереть,вытирать,вытираться**Прил.:** Чистый, грязный, мокрый, сухой, лохматый, причесанный | 1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.2. Формировать понимание синонимов.3. Формировать умение составлять простые предложения по демонстрации действия, по вопросу и сюжетным картинкам по отработанным моделям с использованием антонимов («чистый» - «грязный» ,«сухой» - «мокрый», «лохматый» - «причесанный»)5. Использовать в речи сложноподчиненные предложения цели.6. Развивать внимание, память, мышление. | Упражнение «Что это»Игровое упражнение «Сравни»Упражнение «Для чего нужно».Упражнение «Кто что делает»Упражнение «Кому что нужно»(Занятие 40 с. 96 – 98 Бардышева Т.Ю) | **Звуки «А», «У», «И»****Формирование фонетико-фонематического воспрятия:**1. Закрепить правильное произношение звуков «А», «У», «И».2. Формировать динамику и статику артикуляционных движений.3. Формировать просодическую сторону речи. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мелкую моторику.Артикуляционная гимнастикаУпражнение «Угадай, какой звук».Упражнение «Прочитай» по символам»Упражнение «Слушай внимательно! Выполняй старательно!».Упражнение «Слушай внимательно! Произноси старательно!»Упражнение «Хлопни, когда услышишь»(Занятие 30 с. 76 – 78 Бардышева Т.Ю) |
| 3 | **Мой гардроб. Одежда****Сущ.:** Платье, рубашка, куртка, шуба, трусы, майка, носки, колготки, варежки, шарф, брюки, шорты, юбка, кофта и её детали, одежда, пальто**Гл.:** Надевать, снимать, вешать, завязать, заправить, расстегнуть, развязать, чистить, стирать, гладить, полоскать, сушить, убирать, пришивать**Прил.:** Красивая, удобная,теплая, легкая, мягкая, новая, чистая, старая, нарядная, праздничная**Предлоги:** ИЗ, В **Союзы:** А | 1. Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его, закрепить обобщающее понятие «одежда».2. Познакомить с назначением одежды.3. Формировать представление о профессии портного4. Формировать умение образовывать и употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных.5. Формировать навык составления сложносочиненного предложения с союзом «А»6. Формировать навык употребления в предложениях антонимов «холодно» - «тепло», «хорошо» - «плохо», «надеть-снять».7. активизировать фразовую речь по модели: сущ. + гл. + дополнение, выраженное сущ. в род. падеже с предлогом ИЗ (ДЛЯ) + прямое дополнение, выраженное сущ. в вин. падеже.8. Учить понимать и использовать в речи предложно-падежные конструкции с предлогами В ,ИЗ в значении «куда?» «откуда?»9. Формировать родовые окончания глагола прошедшего времени.10. Формировать практическое усвоение согласования прил. С сущ. ср.рода. и местоимением ОНО.11.Формировать умение составлять предложения по вопросам и картинно-графическим схемам.12. Учить пересказывать рассказ по вопросам с опорой на сюжетную картинку и картинно-графический план.13. Воспитывать бережное отношение к одежде.14. Развивать внимание, память, зрительное восприятие, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, общую моторку. | Игровое упражнение «Поможем кукле».Упражнение «Что это».Игра «Одень куклу».Игра « Что у куклы, что у куколки».Игра «Кукла и куколка».Игра «На прогулку».Игра «Вспомни и назови».Игровое упражнение «Посмотри и ответь».Игра «Сошьем одежду».Игра «Помоги Кате».Игра «Собираемся гулять».Игровое упражнение «Что мама убрала в шкаф».Игровое упражнение «Что папа достал из шкафа».Игра «Кто оделся правильно».Игра «Подарки для Тани и Кати»Упражнение «Прочитай» по схеме».Игра «Побери словечко»Игра «Какое»Игра «Прочитай» и ответь».Игра «Послушай, посмотри, запомни».Игра «Посмотри и расскажи»Игровое упражнение «Кто шьет одежду»Рассказ «Портниха»(Занятие 43, 44, 45, 47, 48, 49 с. 102– 107, 109-115 Бардышева Т.Ю) | **Звуки «А», «У», «И»****Формирование фонетико-фонематического воспрятия:**1. Закрепить различение и произношение звуков «А», «У», «И».2. Формировать динамику и статику артикуляционных движений.3. Формировать просодическую сторону речи. 4. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мелкую моторику.Артикуляционная гимнастикаУпражнение «Угадай, какой звук».Упражнение «Слушай внимательно! Выполняй старательно!».Упражнение «Хлопни, когда услышишь»Упражнение «Измени свой голосок»Упражнение «Кто так кричит»(Занятие 34 с. 84– 85 Бардышева Т.Ю) |
| 4 | **Мой гардроб. Обувь****Сущ.:** Ботинки, туфли, сапоги, тапки, валенки, калоши, сандалии**Гл.:** Надевать, снимать, завязать, зашнуровать, расстегнуть, развязать, чистить, мыть, сушить, убирать, обуваться, разуваться**Прил**.: Красивая, удобная, теплая, легкая, летняя, зимняя, новая, чистая, старая, нарядная, аккуратный-неряшливый**Предлоги:** ИЗ, В**Союзы:** А | 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Познакомить с обобщающим понятием «обувь» и ее назначением, с профессией сапожника.3. Формировать умение образовывать и употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму существительных.4. Формировать умение строить фразу по отработанным моделям5. Формировать навык составления сложносочиненного предложения с союзом «А»6. Формировать навык употребления в предложениях глаголов «обуть» - «снять», «чинить» в наст. и прошед. времени с использованием муж. и жен. рода7. Формировать фразовую речь по модели: кто? Что делает? Что делал(а)? Кому? Что?8. Понимать и употреблять родовые формы глагола в прошедшем времени.9. Строить фразу по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение + дополнение , выраженное сущ. с предлогом В (ИЗ)10. Строить фразу по демонстрации действия, вопросу и картинно-графической схеме.11. Учить пересказывать рассказ по вопросам с опорой на сюжетную картинку и картинно-графический план.12. Использовать в речи прилагательные – антонимы: чистый-грязный, аккуратный-неряшливый13. Формировать умение пересказывать текст от 1-го лица в 3-м лице.14. Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.15. Воспитывать эмоциональное отношение к содержанию рассказа. | Упражнение «Покажи и назови».Игровое упражнение «Поможем кукле».Игра «Обуй куклу».Игра «Что у куклы, что у куколки».Игра «Кукла и куколка».Игра «Починим обувь»Упражнение «Посмотри и отгадай»Игровое упражнение «Кто чинит обувь»Игровое упражнение «В обувной мастерской»Упражнение «Что чинит сапожник»Игра «Собираемся гулять».Игровое упражнение «Что мама убрала в шкаф».Игровое упражнение «Что папа достал из шкафа».Упражнение «Прочитай» по схеме».Игра «Помоги Кате и Диме»Игра «Подбери по цвету»(Занятие 62, 63, 64, 66 с. 141-148, 150-152 Бардышева Т.Ю) | **Звук «О»****Формирование фонетико-фонематического воспрятия:**1. Формировать правильное произношение звука «О»2. Формировать фонематическое восприятие: умение различать звук «О» в ряду других гласных звуков3. Формировать динамику и статику артикуляторных движений4. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонационное дыхание, просодическую сторону речи и интанационную выразительность, мелкую моторику.Артикуляционная гимнастика.Игра «Веселый язычок и звук О».Упражнение «Хлопни, когда услышишь».Упражнение «Слушай внимательно! Произноси старательно!».Упражнение «Смотри внимательно! Произноси старательно!».Упражнение «Имени свой голосок»(Занятие 38 с.92-93 Бардышева Т.Ю) |
| Декабрь | 1 | **Здравствуй Зимушка – Зима!** (признаки, приметы зимы)**Сущ.:** Зима, мороз, снег, снегопад, хлопья, снежинки, лед**Гл.:** Идет, падает,кружится,покрывает,замерзает,превращается, дует**Прил.:**Холодный,пушистый,скользкий,твердый, белый,рыхлый,рассыпчатый,**Союзы:** А | 1. Формировать представление о зиме, ее признаках2. Активизировать словарь по теме.3. Формировать понятие «белый цвет».4. Формировать умение понимать и отвечать на вопросы: что? Что делает? Как? Когда? Какой? Какая? Какое? Какие? Где?5. Строить фразы по отработанным моделям6. Составлять рассказ по картинному плану7. Формировать умение отвечать на вопросы к стимульным картинкам простым распространенным предложением.8. Учить строить сложносочиненное предложение с союзом «А»Согласовывать прилагательное «белый» с сущ. муж., жен. и ср. рода и с сущ. во мн. числе.9. Развивать физиологическое и речевое дыхание, общую моторику и мелкую моторику кистей рук, воображение, внимание, мышление, память, просодику.10. Воспитывать эмоционально-радостное отношение к зимней природе. | Упражнение «Отгадай-ка».Упражнение «Нарисуем зиму».Упражнение «Ветер».Игра «Вьюга».Беседа по картинке «Зима»Игра «Парные картинки»Игра «Подбери картинку».Беседа по картинке «Зима»Упражнение «Расскажи по плану».Упражнение «Зимниерисунки».Игра «Любимый цвет Зимы».Игра «4-й лишний».Занятие 53, 56, 59 с. 121-123, 127-129, 134-136 Бардышева Т.Ю) | **Звук «О»****Формирование фонетико-фонематического воспрятия:**1 Формировать фонематическое восприятие: умение различать звук «О» в ряду других гласных звуков и выделять в начале слов2. Формировать правильное произношение звука «О» изолированно и в словах.3. Формировать динамику и статику артикуляторных движений4. Формировать просодическую сторону речи5. Развивать слуховое и зрительное внимание, фонационное дыхание, мелкую моторику.Артикуляционная гимнастика.Упражнение «Слушай внимательно! Произноси старательно!».Упражнение «Смотри внимательно! Произноси старательно!».Физминутка «Произнести звук «О» с движением»Игра «Подари подарки Оле и Осипу».Упражнение «Первый звук в слове»(Занятие 42 с.100-102 Бардышева Т.Ю) |
| 2 | **Зимующие птицы****Сущ.:** Г олубь, воробей, ворона, синица; части тела: голова, туловище, крылья, клюв, хвост, перья, лапы, когти, крошки, зёрнышки**Гл.:** Клюют, ходят, прыгают, едят, сидят, поют, летают, улетел, прилетел, каркает, чирикает, воркует**Прил.:**Красивые, крупные, мелкие, голодные, осторожные**Нар.:** далеко, близко, высоко, низкоЧисл.: 1-5, «один»-«много»**Предлоги**: НА, С | 1. Уточнить и расширить словарь по теме.2. Формировать обобщающее понятие «зимующие птицы».3. Согласовывать числительные от 1 до 5 с суш.4. Изменять сущ. и гл. по числам5. Формировать понимание и умение составлять сложноподчиненные предложения причины. 6. Учить образовывать и употреблять в речи уменьшительно ласкательную форму имен существительных. 7. Строить фразы по отработанным моделям8. Учить образовывать гл . от звукоподражаний9. Учить согласовывать существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и глаголы настоящего времени.10.Формировать пространственные представления «далеко - близко», «высоко — низко».11. Строить фразу по модели: сущ. + гл. + дополнение с предлогом + наречие.12. Учить правильно отвечать на вопросы по тексту.13. Учить составлять линейный пересказ текста по опорным картинкам и серии сюжетных картин.14. Воспитывать любовь к живой природе.15. Развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, мышление, физиологическое и речевое дыхание, общую и мелкую моторику | Упражнение «Высоко — низко».Упражнение «Далеко — близко».Упражнение «Покажи и назови».Упражнение «Сколько».Физминутка. Игра «День — ночь».Игра «Кто улетел»Игра «Кто прилетел»Упражнение «Один - много».Упражнение «Назови ласково»Игра «Кто как кричит».Упражнение «Подумай и ответь».Составление линейного пересказа текста по опорным картинкам (Кормушка)Составление пересказа по тексту и серии опорных картин (Синичка)Занятие(35, 36 с. 123-127 Арбекова Н.Е; Занятие 60, 109, 110, 112 с. 136-139, 236-239, 242-244 Бардышева Т.Ю.) | **Звуки «У» - «О»****Дифференциация**1. Учить дифференцироватьзвуки «У» - «О» на слух и в речи.2. Формировать умение выделять первый звук в слове.3. Формировать динамику и статику артикуляторных движений4. Формировать фонационное дыхание и просодическую сторону речи5. Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторикуАртикуляционная гимнастика.Игра «Вспомни и ответь».Игра «Слушай внимательно! Покажи правильно!».Игра «Смотри внимательно! Произноси старательно!».Физминутка «Произнести звуки «О», «У» с движением»Игровое упражнение «Где Оля? Где Уля?».Игра «Подарки Оле и Уле».(Занятие 46 с.108-109 Бардышева Т.Ю) |
| 3 | **Зимние забавы****Сущ.:** Санки, лыжи, палки, коньки, горка, снеговик, ком, комок, снежки**Гл.:** Катаются, лепят, играют, бросать, кидать**Прил.:**Большой, поменьше,маленький,круглый,длинный,лыжные, высокая,снежная**Предлоги:** В, НА, С**Нар.:** Скользко,холодно | 1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.2. Строить предложения по картинно-графической схеме с изученными предлогами «В», «НА», «С» и без предлогов.3. Развивать физиологическое и речевое дыхание, просодическую сторону речи, внимание, мышление, память, общую моторику и мелкую моторику.4. Формирование понимания и использования в речи сравнительной степени прилагательных (размерные отношения предметов в порядке убывания: большой – поменьше – маленький)5.Воспитывать эмоционально-радостное отношение к зимней природе, зимним забавам. | Упражнение «Отгадай-ка».Беседа по картинке «Зима»Упражнение «Покажи словечко».Игра «Вьюга»Упражнение «Подумай и ответь».Упражнение «Прочитай» по схеме».(Занятие 54 с.124-125 Бардышева Т.Ю) | **Звуки «А», «У», «И», «О»****Формирование фонетико-фонематического воспрятия:**1. Закрепить правильную артикуляцию, уменее различать звуки «А», «У», «И», «О» и их символы и выделять на слух первый звук в слове.2. Формировать динамику и статику артикуляторных движений3. Формировать фонационное дыхание и просодическую сторону речи4.Формировать слоговую структуру слов 1-го, 3-го, 4-го, 6-го классов сложности (по Марковой)5. Различать и воспроизводить слоговую (ритмическую) структуру слова6. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мелкую моторику.Артикуляционная гимнастикаИгра «Какой звук».Игра «Слушай внимательно! Выполняй старательно!».Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно!».Упражнение «Измени свой голосок».Игра «Кто так кричит».Игровое упражнение «Где Аня, Оля, Уля, Инна».Физкультминутка Произнеси звуки «У», «А», «И», «О» Упражнение «Угадай по артикуляции».Упражнение «Посмотри и ответь».Игра «Слушай внимательно'.Хлопай старательно!».Игра «Бей, наги барабан».Игра «Кто уходит».(Занятие 50, 55 с.115-117, 126-127 Бардышева Т.Ю) |
| 4,5 | **Новый год. Семейный праздник!****Сущ.:** Новый год, подарки, праздник, хоровод , елка, игрушки, шары, бусы, флажки, хлопушки, мишура, подарки, дед Мороз, Снегурочка **Прил.:** весёлый, волшебный, нарядная, ёлочные, радостный, красивая, пушистая, высокая, зеленая, душистая, колючая, блестящие,стеклянные, бумажные, разноцветные, новогодние**Гл.:** наступил, пришли, подарил, водить, наряжать, украшать, повесить, дарить, петь, читать, плясать , вешать, развешивать, снимать, получать, встречать**Нар.:** Весело, высоко, низко | 1. Активизировать словарь по теме.2. Учить составлять словосочетания, используя 5 признаков предмета.3. Строить фразу из 3-х слов по модели: личное местоимение (имя собственное) + сказуемое + прямое дополнение, выраженное сущ. в вин. падеже (по совершенному действию и вопросу)4. Формировать умение строить фразу из 4-х слов по модели: личное местоимение (имя собственное) + сказуемое + прямое дополнение, выраженное сущ. в твор.падеже (по демонстрации действия и вопросу)5. Учить составлять предложения по вопросам и картинно- графической схеме.6. Учить пересказывать рассказ с опорой на сюжетную картинку и картинно-графический план.7. Развивать память, внимание, мышление , общую и мелкую моторику.8. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к празднику. | Беседа «Наша елка».Игра «Наряжаем елку».Физминутка «Новогодний хоровод».Игра «Расскажи какая елка».Упражнение «Покажи и назови».Упражнение «Подарок Деда Мороза».Упражнение «Что сняли с елки»Упражнение «Посмотри и ответь».Упражнение «Послушай, посмотри, запомни».Игровое упражнение «Прочитай и ответь»Упражнение «Посмотри, вспомни и расскажи»Упражнение «Высоко-низко»Занятие 51, 52, 60 с.117-121,136-139 Бардышева Т.Ю) | **Синтез гласных звуков, анализ звукосочетаний**1. Повторить изученные гласные звуки и символы, которыми они обозначаются.2. Учить детей «читать» звукоподражания по символам.3. Обучать звуковому синтезу (учить сливать два гласных звука).4. Обучать звуковому анализу сочетаний 2-х гласных звуков5. Развивать внимание, память, мышление, просодическую сторону речи.Игра «Учимся читать»Упражнение «Наш хор»Игра «Эхо»Упражнение «Повтори не ошибись»Игра «Правильно-неправильно»Упражнение «Спроси-ответь»Упражнение «Послушай и ответь»Упражнение «Найди нужную картинку»(Занятие 95 с.211-212; мзанятие 105 с. 229-230 Бардышева Т.Ю) |
| Январь | 1,2 | КаникулыСоздание у детей праздничного настроения, условия для эмоционального и физического комфорта. |
| 3 | **Сказки в гости к нам пришли**Сказка А.Н. Толстого „Репка"рус.нар. «Маша и медведб»)Словарь по тексту сказки | 1. Познакомить детей со сказками2. Формировать пространственные представления «высоко» - «низко», «далеко» - «близко»3. Формировать понятия «в начале», «в середине», «в конце» 4. . Учить детей строиться в ряд и определять начало и конец ряда.5. Формировать фразовую речь, элементы диалогической речи.6. Учить пересказывать сказку близко к тексту с опороц на картинку7. Развивать слуховое и зрительное внимание, умение слушать сказку. Развивать мышление, зрительный гнозис, тактильное восприя­тие, моторику8. Воспитывать навыки организованного поведения, умение сопереживать героям | Чтение сказки (предварительно читает воспитатель)( Предложить детям ответить на вопросы по тексту сказки)Беседа по сказке с использованием предметных картинок.Упражнение *«****Посмотри и скажи».***Упражнение ***«Посмотри и расскажи».***Предложить детям пересказать сказку по картинкам «цепочкой». Выкладывать на фланелеграфе изображения поэтапно и спраши­вать детей по одному.Игра ***«Перескажи сказку».***Еще раз предложить рассмотреть изображения на фланелеграфе, попросить 2—3 детей пересказать всю сказку. | **Звук «Э»****Формирование фонетико-фонематического воспрятия:**1. Формировать фонематическое восприятие: умение различать звук «Э» в ряду других гласных звуков2. Формировать правильное произношение звука «Э»3. Формировать динамику и статику артикуляторных движений 4.Формировать фонационное дыхание, просодическую сторону речи и интанационную выразительность.5. Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику.Артикуляционная гимнастика.Игра «Слушай внимательно! Выполняй старательно!».Игра «Смотри внимательно! Произноси старательно!».Физминутка. Игра «Эхо».Упражнение «Звук «Э»Упражнение «Измени свой голосок»Игра «Эхо»(Занятие 61 с.139-141 Бардышева Т.Ю) |
| 4,5 | **Дикие животные и их детеныши****Сущ.:** Волк, заяц, медведь, лиса, белка, еж, их детеныши; части тела: лапы, когти, иголки, хвост, голова, уши и др.; питание: малина, орехи, грибы, мед, кора**Гл.:**Воет, рычит, пищит, лазает, сидит, бегает, прыгает, спит, ест, ловит, собирает**Прил.:** Маленький, серый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинные, короткий**Предлоги:** «В», «У», «К», «ОКОЛО», «ЗА»**Союзы:** «А» | 1. Уточнить, закрепить и расширить словарь по теме и обобщающее понятие «дикие животные», «детеныши диких животных»2. Формировать фразу по модели: подлежащее + сказуемое + дополнение в предлож. падеже с предлогом В; предлог У + сущ.ед.ч. в род. падеже + сущ.3. Формировать умение образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных.4. Строить фразу по отработанным моделям5. Формировать навык составления сложносочинненого предложения с союзом А6. Формировать умение образовывать и употреблять в речи мн.ч. имен сущ.7. Различать и употреблять в речи имена сущ. в ед.ч. и мн.ч. в им.падеже.8. Учить понимать пространственное значение предлогов К, ЗА, ОКОЛО и правильно использовать их в речи.9. Строить фразу по модели: сущ.+ гл.+ предлог + сущ.(по совершенному действию, вопросу и картинно-графической схеме) 10. Воспитывать эмоциональное отношение к живой природе.11.Развивать внимание, память, воображение, образное мышление, общую и мелкую моторику кистей рук. | Упражнение «Отгадай-ка».Игра «Кто живет в лесу».Упражнение «Составь предложение по схеме».Упражнение «Покажи и назови».Упражнение «Назови ласково».Упражнение «Сравни»Упражнение «Кто же эти малыши».Упражнение «Кто они»Игра «Найди детеныша».Игра «Кто у кого».Упражнение «Назови детеныша».Игра «Найди пару»Игра «Один — много».Упражнение «Составь предложение».Упражнение «Прочитай» по схеме».Игра «Кто куда спрятался».Упражнение «Кто где»(Занятие 67, 68, 69, 71, 72 с.152-158, 160-164 Бардышева Т.Ю) | **Звук «Э»****Формирование фонетико-фонематического воспрятия:**1. Формировать фонематическое восприятие: умение различать звук «Э» в ряду других гласных, выделять первый звук в слове.2. Формировать правильное произношение звука «Э»3. Формировать динамику и статику артикуляторных движений 4.Формировать фонационное дыхание, просодическую сторону речи и интанационную выразительность.5. Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику.Артикуляционная гимнастика.Игра «Слушай внимательно! Выполняй старательно!».Игра «Смотри внимательно! Произноси старательно!».Упражнение «Измени свой голосок»Игра «Угадай имя»Упражнение «Посмотри и назови»Игра «Подарим картинки»Ира «Что убрали»(Занятие 65 с.148-150 Бардышева Т.Ю) |
| 5 | **Домашние животные и их детеныши****Сущ.:** Коза, корова, лошадь, кошка, собака, свинья, их детеныши; части тела: голова, лапы, ноги, уши, глаза, хвост, когти, рога; питание: трава, сено, рыба, мясо, хлеб**Гл**.: Мычит, мяукает, лает, грызет, блеет,хрюкает, ржет, едят, спят, пьют, лакает, бегают, дают (молоко, шерсть), сторожит, доить, бодается,ухаживать, кормить, мыть, жевать **Прил.:**Большая,ласковая, добрая, рогатая, бодливая (корова); сильная, добрая, красивая (лошадь); толстая, грязная**Предлоги:** «В», «У», «ЗА», «ПОД»**Союзы:** «А» | 1. Уточнить, расширить и закрепить словарь детей по теме и обобщающие понятия «домашние животные», «Детеныши домашних животных»2. Формировать фразу по модели: сущ. + гл. + сущ. в предлож.падеже с предлогом В3. Формировать умение образовывать и употреблять в речи глаголы от звукоподражаний.4. Строить фразу по отработанным моделям5. Формировать умение образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму существительных.6. Формировать навык составления сложносочинненого предложения с союзом А по отрабатываемым предложно-падежным конструкциям7. Учить использовать форму творительного падежа имен сущ.ед.ч.8. Формировать умение строить фразу по модели: кто? Что делает? Кого? Чем?9. Строить фразу с использованием сущ. в род. падеже без предлога и с предлогом У10. Различать и употреблять в речи имена сущ. в ед.ч. и мн.ч. 11. Формировать умение образовывать и употреблять в речи мн.ч. и уменьшительно-ласкательную форму существительных.12. Учить понимание значение предлогов ЗА, ПОД и правильно использовать их в речи.13. Строить фразу по модели: сущ.+ гл.+ предлог + сущ.(по совершенному действию, вопросу и картинно-графической схеме)14. Дифференциация конструкций «Куда?», «Где?»15. Развивать внимание, память, логическое мышление, общую и мелкую моторику16.Воспитывать положительное эмоциональное отношение к домашним животным. | Упражнение «Отгадай-ка».Упражнение «Посмотри и назови».Упражнение «Домашние животные».Упражнение «Кто в каком доме живет».Упражнение «Кто как кричит».Упражнение «Составь предложение по схеме».Упражнение «Что неправильно».Упражнение «Покажи и назови».Игра «Кто спрятался»Упражнение «Части тела».Упражнение «Сравни».Упражнение «Назови ласково».Упражнение «Кто какую пользу приносит»Подвижная игра «Кошки-мышки»Игравое упражнение «Чем накормишь»Упражнение «Прочитай по схеме»Упражнение «Кто они»Упражнение «Кто же эти малыши»Игравое упражнение «У кого кто»Упражнение «Кто чей детенышИгра «Кого не стало».Упражнение «Чья мама»Игра «Один — несколько».Упражнение «Назови детеныша»Упражнение «Назови ласково».Игра «Кто кого позвал».Игра «Где?Куда?».Игра «Кто? Где?»Физкультминутка «Прятки»(Занятие 73, 75, 76, 77, 79, 80, 81 с.164-174, 177-183 Бардышева Т.Ю) | **Звуки «Э» - «И» Дифференциация****Формировать фонематическое восприятие**: 1. Определять начальный звук в слове.2. Дифференцировать звуки «Э» - «И»на слух и в речи3. Формировать динамику и статику артикуляторных движений 4.Формировать фонационное дыхание, просодическую сторону речи.5. Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику.Артикуляционная гимнастика.Игра «Слушай внимательно! Выполняй старательно!».Игра «Смотри внимательно! Произноси старательно!».Упражнение «Измени свой голосок»Игра «Подарки Ире и Эдику»(Занятие 70 с.158-160 Бардышева Т.Ю) |
| Февраль | 1 | **Домашние птицы и их птенцы****Сущ.:** Курица, петух, утка, гусь, индюк, их птенцы; части тела: клюв, гребешок, лапы, крылья, перышки, хвост**Гл.:**Клюют, ходят, пьют, дерутся, едят, сидят, пищат, квохчет, кукарекает, крякает, гогочет**Прил.:** Красивые, разноцветные, белые, желтые, пушистые, быстрые, большие, маленькие, голодные, сытые**Предлоги:** «У» **Союзы:** «А» | 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме.2. Формировать обобщающие понятия «домашние птицы», «Детеныши домашних птиц»3. Учить образовывать глаголы от звукоподражаний и правильно их употреблять.4. Формировать умение образовывать и употреблять в речи мн.ч. и уменьшительно-ласкательную форму существительных.4. Формировать умение строить фразу с прямым дополнением в творительном падеже.5. Формировать навык составления сложносочинненого предложения с союзом А6.Строить фразу с использованием сущ. в род. падеже без предлога и с предлогом У7. Различать и употреблять в речи имена сущ. в ед.ч. и мн.ч. 8.. Строить фразу по отработанным моделям по демонстрации действия, вопросу и картинно-графической схеме.9. Пересказывать рассказ по вопросам с опорой на сюжетную картинку и картинно-графический план.10. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, просодические компоненты речи. | Физминутка. Игра «Волк и гуси».Упражнение «Отгадай-ка»Игравое упражнение «Пальчиковый театр»Игра «Покорми птиц»Составление рассказа «Домашние птицы»Упражнение «Назови ласково».Игра «Кто убежал».Упражнение «Сравни»Упражнение «Покажи и назови»Игра «Прятки»Упражнение «Кто они».Игра «Курочка и цыплята».Упражнение «У кого кто».Упражнение «Кто же эти малыши»Упражнение «Кто чей птенец»Упражнение «Чья мама»Игра «Кого не стало»Игра «Угости цыпленка».Упражнение «Чей птенец»Игра «Один-несколько»Упражнение «Где птенец, а где птенцы»(Занятие 85, 86, 87, 88 с.189-198 Бардышева Т.Ю) | **Звуки «А», «У», «И», «О», «Э»****Формирование фонетико-фонематического воспрятия:**1. Закрепить произношениие и различение Звуков «А», «У», «И», «О», «Э», умение выделять первый звук в слове.3. Формировать динамику и статику артикуляторных движений 4. Формировать понимание сравнительной степени наречий5.Формировать фонационное дыхание, просодическую сторону речи.6. Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторикуАртикуляционная гимнастика.Игра «Слушай внимательно! Выполняй старательно!».Игра «Смотри внимательно! Произноси старательно!».Произнести звуки «А», «У», «И», «О», «Э» с движениемИгра «Громко, потише, тихо»Игра «Подарки для матрешек»(Занятие 74 с.167-168 Бардышева Т.Ю) |
| 2 | **Я и моя семья****Сущ.:** Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, девочки – мальчики, мужчины - женщины**Гл.:** Стирает, гладит, готовит, работает, моет, чистит, читает, играет, смотрит, заботится, поздравлять, дарить,любить, помогать**Прил.:** Добрая, нежная, хорошая, строгая, внимательная, заботливая, сильный, веселый, молодой, старый, послушный, непослушный | 1. Развивать словарь по теме, расширять глагольный словарь и словарь признаков, активизировать словарь антонимов2. Формировать у детей понимание родственных и гендерных отношений в семье3. Учить определять возраст каждого члена семьи4. Учить правильно образовывать имена сущ. с уменьшительно-ласкательным значением 5.Составлять предложения по сюжетным картинкам, вопросам и картинно-графическим схемам по модели : кто? Что делает? Что?6. Формировать навык употребления имен сущ. в дат. Падеже в предложениях и по моделям:- Кто? Что делает? Кому?- Кто ? Что делает? Кому? Что делать? Что?7.Формировать умение составлять рассказ с опорой на сюжетную картину и вопросы логопеда8. Формирование понимания и использования в речи сравнительной степени прилагательных(размерные отношения по высоте в ряду из 4-х предметов в порядке возрастания)9. Развивать внимание, память, творческие способности.10. Воспитывать уважение к труду взрослых | Упражнение «Посмотри и назови»Упражнение «Кто что делает»Упражнение «Кто кому помогает»Упражнение «Что помогаем делать»Упражнение «Расставь по росту»Игра «Все наоборот»Называние и систематизация предметных картинокСоставление простых предложений о своей семьеИгра «Скажи ласково»Составление предложений по предметным картинкамИгра «Кого мы можем видеть в большой семье»Ответы на вопросы по содержанию картиныСоставление предложений по сюжетной картине и объединение в короткий рассказ(Занятие 84 с.185-189, 58 с. 132-134 Бардышева Т.Ю; Занятие 4, 5, 6 с. 39-49 Арбекова Н.Е.) | **Звук «Ы»****Формирование фонетико-фонематического воспрятия:**1. Формировать восприятие и произношение звука «Ы» 2. Различать звук «Ы»в ряду других гласных звуков3. Закрепить умение выделять первый звук в слове.4. Формировать динамику и статику артикуляторных движений 5. Формировать понимание сравнительной степени наречий6.Формировать фонационное дыхание, просодическую сторону речи 7. Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику.Артикуляционная гимнастика.Игра «Слушай внимательно! Выполняй старательно!»Упражнение «Звук «Ы».Игровое упражнение «Громко-тихо»Игра «Параходы»(Занятие 78 с.175-176 Бардышева Т.Ю) |
| 3 | **Папин праздник** (23 февраля)**Сущ.:** Родина, страна, отечество, защитник, солдаты, военные (летчик, танкист, моряк. пограничник), армия, враги, война, мир, **Гл.:** служить, защищать, охранять**Прил.:** сильный, смелый, храбрый,  | 1. Уточнять , расширять и активизировать словарь по теме2. Закрепить умение использовать сущ.в ед.ч. и мн.ч.3. Формировать умение составлять простые предложения о защитниках нашего Отечества4. Формировать умение правильно отвечать на вопросы5. Формировать умение составлять рассказы о подготовке к папиному празднику с опорой на схематичный рисуночный план6. Воспитывать уважение к защитникам отечества7. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику, просодические компоненты речи. | Знакомство с информацией о защитниках ОтечестваРассматривание репродукций картин и составление простых предложенийСоставление предложений о подготовке к празднику папСоставление рассказа о дедушке или папе с опорой на рисуночный плонУпражнение «Дружба»Упражнение «Как солдаты на параде»Упражнение «Кому что нужно»Упражнение «один» - «много»Игра «Кем ты будешь»(Занятие 51,52 с. 161-166 Арбекова Н.Е.) | **Звук «Ы»****Формирование фонетико-фонематического воспрятия:**1. Формировать восприятие и произношение звука «Ы» 2. Различать звук «Ы»в ряду других гласных звуков3. Закрепить умение выделять первый звук в слове.4. Формировать динамику и статику артикуляторных движений 5. Формировать понимание сравнительной степени наречий6.Формировать фонационное дыхание, просодическую сторону речи 7. Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику.Артикуляционная гимнастика.Игра «Слушай внимательно! Выполняй старательно!»Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно!»Упражнение «Послушай и повтори»Упражнение «Измени свой голосок»Упражнение «Где чей параход»Упражнение «Как гудят параходы» (Занятие 82 с.183-185 Бардышева Т.Ю) |
| 4 | **Профессии****Сущ.:** Шофер, летчик, продавец, повар, врач, логопед, воспитатель, строитель.Таблетки, градусник, бинт, кастрюли, половник, зеркало, картинки, книги, игрушки**Гл.:** Управляет, продает, лечит, учит, занимается, воспитывает, читает, готовит, строит**Прил.:** Умелый, смелый, сильный, ловкий, добрая, заботливая, строгая | 1. Уточнить знания о профессиях(врач, повар, шофер).2. Повторить профессии людей, работающих в группе.3. Формировать обобщающее понятие «профессия».4. Продолжать формировать умение использовать в речи простые распространенные и сложно-подчиненные предложения.5. Формировать умение правильно отвечать на вопросы6. Формировать умение составлять рассказ с опорой на сюжетную картину и вопросы логопеда7. Развивать внимание, память, мышление, творческие способности8. Воспитывать уважение к труду людей. | Упражнение «Угадай».Упражнение «Покажи и назови»Упражнение «Кто что делает».Игра «Автомобили».Игра «Лото».Упражнение «Кем быть»Ответы на вопросы по содержанию картиныСоставление предложений по сюжетной картине и объединение в короткий рассказ(Занятие 108 с.234-236 Бардышева Т.Ю) | **Звуки «Ы» - «И»****Формирование фонематического воспрятия:**1. Учить дифференцировать звуки «И» - «Ы» на слух и в речи2. Формировать динамику и статику артикуляторных движений3. Формировать фонационное дыхание, просодическую сторону речи 4. Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику.Артикуляционная гимнастика.Упражнение «И» - «Ы»Игра «Слушай внимательно! Выполняй старательно!»Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно!»Игровое упражнение «Измени свой голосок»Игра «Две команды»(Занятие 91 с.203-204 Бардышева Т.Ю) |
| Март | 1 | **Мамин день 8 марта****Сущ.:** мама, бабушка, сестра, праздник, подарок, цветы, помощники**Гл.:** поздравлять, помогать, поливать, подметать, дарить**Прил.:** весёлый, нарядная, счастливый, добрая, любимая, хорошая, ласковая | 1. Закрепить и активизировать словарь детей по теме.2. Формировать связную речь:-учить составлять короткие рассказы о своих мамах с опорой на фотографии и рисуночный план-учить правильно отвечать на вопросы по тексту- учить составлять пересказ по тексту и опорному рисуночному плану3. Развивать внимание, память, мышление.4. Воспитывать эмоциональное отношение к Женскому празднику. | Прочитать детям стихотворение.Беседа по стихотворениюБеседа по картинке.Упражнение «Прочитай по схеме»Работа с текстом с опорой на картинно-графический план.Пересказ текста по картинно-графическому плану:а) дети по цепочке рассказывают по одному предложению;б) два вызванных ребенка рассказывают по два предложения;в) один вызванный ребенок пересказывает весь текст.Составление пересказа текста с опорой на схематичный рисуночный план(Занятие 84 с.187-189 Бардышева Т.Ю; Занятие 55, 56 с. 172-178 Арбекова Н.Е.) | **Звук «М»**1. Уточнить артикуляцию звука «М».2. Активизировать звук в словах.3. Развивать внимание, память, артикуляторную моторику и мел­кую моторику кистей рук.Артикуляционна гимнастикаИгра «Говорящая кукла Маша».Подвижная игра «Козочки».Игра «Маленький бычок».Игра «Наша кошка».Упражнение «Посмотри и назови».Игра «Слушай внимательно! Выполняй старательно!»Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно!»(Занятие 79 с.145-147 Бардышева Т.Ю 3-4г) |
| 2 | **Пришла Весна - красавица! (признаки, приметы весны)****Сущ.:** Снег, ручьи, солнце, сосульки, лужи, почки, проталины, подснежники**Гл.:** Тает, бегут, теплеет, светит, пригревает, припекает, набухают, журчит, капает, лопаются, распускаются**Прил.:** Теплый, весенний, голубой, белый, душистый, нежный**Предлоги:** «НА», «С» | 1. Уточнить, закрепить и расширить словарь детей по теме.2. Закреплять представление о весне и ее признаках.3. Учить составлять рассказ по картинному плану4. Формировать умение отвечать на вопросы к стимульным картинкам простыми распространенными предложениями5. Формировать умение строить фразу с дополнением, выраженным сущ. ед.ч. в предлож.падеже с предлогом НА6. Строить фразу с дополнением, выраженным сущ. ед. ч. в род. падеже с предлогом С7. Строить фразу по отработанным моделям , вопросу и картинно- графической схеме8. Развивать внимание, память, мышление, просодическую сторону речи, общую и мелкую моторику | Упражнение «Отгадай-ка»Игра «Подбери картинку»Беседа по картинке «Весна»Упражнение «Расскажи по плану»Упражнение «Звенит капель»Упражнение «Где лежал снег»Упражнение «Откуда»Упражнение «Добавь словечко»(Занятие 89, 90 с.198-202 Бардышева Т.Ю ) | **Звук «М»**1. Закрепить артикуляцию звука «М».2. Активизировать звук в словах.3. Развивать внимание, память, просодическую сторону речи, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.Артикуляционна гимнастикаИгра «Корова и бычок».Игра «Парные картинки».Игра «Говорящая кукла».Подвижная игра «Коровы и телята».Игра «Угостим кошку Маню».Упражнение «Повтори чистоговорку» (хором и индивиду­ально).Ам-ам-ам, молока котенку дам.Ом-ом-ом, под корягой лежит сом.Эм-эм-эм, на трубе играет Сэм.Ма-ма-ма — Маша моется сама.Му-му-му — молока налить кому?Мы-мы-мы - в иле прячутся сомы.Мо-мо-мо — мыло мылится само.2—3 раз едут в детский сад.(Занятие 83 с.153-155 Бардышева Т.Ю 3-4г) |
| 3 | **Дом, в котором я живу****Сущ.:** Крыша, окно, дверь, стены, ступени, балкон, этаж, крыльцо, крыша, труба, фундамент, лестница; камни, кирпич, дерево**Гл.:** Строить, красить, рисовать, жить**Прил.:** Высокий, низкий, красивый, большой, маленький**Числ.:** 1-5 **Нар.: «**слева - справа**»,** «спереди - сзади», «вверху - внизу» | 1. Уточнить и расширить словарь по теме.2. Формировать умение образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже.3. Согласовывать числительные от 1 до 5 с именами существительными.4. Строить фразу, используя модель: числ. + сущ.5. Формировать пространственные представления «слева - справа», «спереди - сзади», «вверху - внизу»6. Формировать фразу по изученным моделям по совершенному действию и вопросу.7. Строить сложноподчиненные предложения цели8. Формирование понимания и использования в речи сравнительной степени прилагательных(размерные отношения по высоте в ряду из 4-х предметов в порядке возрастания)9. Познакомить с профессией строителя10. Развивать внимание, память, мышление, воображение, конструктивную деятельность общую моторику и мелкую моторику . | Игра «Найди пару».Игра «Давай посчитаем».Игра «Строим дом»Упражнение «Что где».Упражнение «Для чего нужно»Игра «Строители»Упражнение «Расставь дома по высоте»Упражнение «Где чей дом»Упражнение «Покажи и назови»(Занятие 103, 104 с.225-229,занятие 57, 58 с. 130-134 Бардышева Т.Ю ) | **Звук «Н»**1. Уточнить артикуляцию звука «Н».2. Активизировать звук в слогах, словах, фразах.3. Развивать внимание, память, артикуляторную моторику.Артикуляционная гимнастикаИгра «Лошадки».Игра «В гостях у Нади».Игра «Вот как наша Надя нарядилась».Игра «Отгадай-ка».Игра «Подскажи словечко».Игра «Слушай внимательно! Выполняй старательно!»Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно!»(Занятие 114 с.212-215 Бардышева Т.Ю 3-4г) |
| 4 | **Мебель****Сущ.:** Кровать, стул, стол, шкаф, диван, кресло, полка, табуретка, этажерка, тумбочка**Гл.:** Лежать, спать, сидеть, хранить, передвигать, отодвигать, поднимать, беречь**Прил.:** Красивая, новая, старая, чистая**Предлоги:** «В», «НА», «ЗА», «С», «ОКОЛО», «ПОД», «К», «ОТ» | 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме.2. Формировать обобщающее понятие «мебель».3. Формировать понимание и умение использовать в речи сложноподчиненные предложения с придаточными цели4. Формировать фразы с дополнениями, выраженными сущ. и местоимениями ед. ч. в вин. падеже с предлогами В. НА, в твор. падеже с предлогом ЗА, в предлож. падеже с предлогами В, НА5.Формировать умение образовывать множественное число сущ. 6. Формировать умение бразовывать и употреблять уменьшительно – ласкательную форму сущ.7. Формировать грамматическое обобщение : сущ. в род. падеже ед.ч. с предлогом ДЛЯ8. Строить фразу по изученным моделям (по совершенному действию, вопросу и картинно-графической схеме)9. Закреплять употребление грамматических конструкций с пространственными предлогами В», «НА», «ЗА», «С», «ОКОЛО», «ПОД»10. Формировать понимание и употребление предложно-подежных конструкций с косвенными дополнениями в твор. и вин. падежах (предлоги ЗА, ПОД)11. Формировать дифференцированное употребление пространственных предлогов «К», «ОТ»12. Формировать понимание и употребление предложно-падежных конструкций с косвенными дополнениями в дат. и род. падежах(предлоги«К», «ОТ»)13. Формировать дифференцированное употребление в речи родовых форм гл. прошед времени.14. Формирование понимания и использования в речи сравнительной степени прилагательных(размерные отношения по высоте в ряду из 4-х предметов в порядке возрастания)15. Пересказывать рассказ по сюжетной картинке, вопросам и картинно-графическому плану16. Развивать внимание, память, мышление, просодическую сторону речи, общую и мелкую моторику | Упражнение «Для чего нужна мебельУпражнение «А что у вас»Упражнение «Отвечай-ка»Игра «Магазин»Упражнение «Назови ласково»Упражнение «Один —много».Упражнение «Посмотри и назови».Упражнение «Кому купили мебель»Упражнение «Что купила Маша».Упражнение «Прочитай» по схеме».Игра «Поставь мебель около»Упражнение «Где, откуда»Игра «Куда все делось»Игра «Прятки»Игровое упражнение «Где что лежит»Упражнение «Посмотри и назови».Работа с текстом «Письмо от Пети».Упражнение «Перескажи рассказ».Упражнение «Короткое слово «К»Упражнение «Короткое слово «ОТ»Игра «Слушай внимательно! Выполняй старательно!»Упражнение «Расставь дома по высоте»(Занятие 97, 98, 99, 100, 101, 102 с.214-225, Бардышева Т.Ю ) | **Звук «Н»**1. Закрепить артикуляцию звука «Н».2. Активизировать звук в слогах, словах, фразах.3. Развивать внимание, память, артикуляторную моторику.Артикуляционная гимнастикаИгра «Лошадки».Игра «В гостях у Нади».Игра «Вот как наша Надя нарядилась».Игра «Отгадай-ка».Игра «Подскажи словечко».Игра «Парные картинки».Игра «Слушай внимательно! Выполняй старательно!»Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно!»(Занятие 114 с.212-215 Бардышева Т.Ю 3-4г) |
|  | 5 | **Посуда****Сущ.:** Чашка, стакан, ложка, блюдце, кастрюля, тарелка, вилка, нож, миска, половник, сковорода; части посуды: стенки, ручка, донышко, крышка, зубья, носик**Гл.:**Мыть, ставить, резать, разбить, убрать, принести, поставить, держать, беречь, бьется, уронить, сушить, вытирать, варить, кипятить, жарить, есть, пить**Прил.:** Чайная, чистая, грязная, мелкая, глубокая, красивая, острый**Предлоги: Предлоги:** «В», «НА», «ЗА», «С», «ОКОЛО», «ПОД», «К», «ОТ» | 1. Уточнить и расширить словарь детей по теме, закрепить обобщающее понятие «посуда».2. Учить строить фразы с дополнениями, выраженными именами существительными единственного числа в творительном падеже без предлога, в родительном падеже с предлогом «ИЗ», в предложном падеже с предлогами «В», «НА».3.Учить составлять сложно-подчиненные предложения с придаточными цели.4. Развивать пространственные отношения5. Формировать умение использовать предложно-падежные конструкции с предлогами «В», «НА», «ОКОЛО», «ЗА», «ПОД».6. Строить фразу по изученным моделям( по совершенному действию, вопросу, двухступенчатой инструкции и картинно графической схеме)7. Формировать умение бразовывать и употреблять уменьшительно – ласкательную форму сущ.8. Формировать дифференцированное употребление в речи родовых форм гл. прошед времени.9. Употреблять сущ. в вин. и род. падежах ед.ч.10. Пересказывать рассказ по вопросам с опорой на сюжетную картинку и картинно-графический план11. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику и мелкую моторику. | Игра «Помоги Незнайке».Упражнение «Для него нужна посудаИгра «Что убрал Незнайка».Упражнение «Выполни задание и ответь».Упражнение «Прочитай по схеме»Упражнение «Где посуда»Упражнение «Сделай и скажи» Упражнение «Части посуды».Игра «Чего не хватает».Упражнение «Назови ласково».Игра «Уберем посуду».Игра «Что у вас»Упражнение «Выполни задание и ответь».Беседа по картинке.Упражнение «Прочитай» по схеме».Упражнение «Перескажи рассказ по плану»(Занятие 92, 93, 94, 96 с.204-211, 213-214 Бардышева Т.Ю ) | **Звуки «М» - «Н» Дифференциация**. Учить дифференцировать звуки «М» - «Н» на слух и в речи2. Формировать динамику и статику артикуляторных движений3. Формировать фонационное дыхание, просодическую сторону речи 4. Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику.Артикуляционная гимнастика.Упражнение «Н» - «М»Игра «Слушай внимательно! Выполняй старательно!»Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно!»Игровое упражнение «Измени свой голосок» |
| Апрель | 1 | **Перелетные птицы****Сущ.:** Скворец, грач, ласточка, кукушка, журавль ; части тела: голова, туловище, крылья, клюв, хвост, перья, лапы, когти; гнездо, яйца, птенцы**Гл.:** Клюют, ходят, пьют, едят, сидят, поют, ловить, летают, чирикает, воркует, пищат, выводить, вить **Прил.:** Красивые, разноцветные, крупные, мелкие, голодные, осторожные **Нар.:** далеко, близко, высоко, низко**Числ.:** 1-5, «один» - «много»**Предлоги**: НА, С, НАД, ПОД | 1. Уточнить и расширить словарь по теме.2. Формировать обобщающее понятие «перелетные птицы».3. Согласовывать числительные от 1 до 5 с суш.4. Изменять сущ. и гл. по числам5. Формировать понимание и использование в речи предложно-падежных конструкций с пространственными предлогами «НАД», «ПОД»6. Учить образовывать и употреблять в речи уменьшительно ласкательную форму имен существительных. 7. Строить фразы по отработанным моделям8. Составлять предложения по совершаемому действию, вопросу и картинно – графическим схемам9.Формировать пространственные представления «далеко - близко», «высоко — низко».10. Учить правильно отвечать на вопросы по тексту.11. Воспитывать любовь к живой природе.12. Развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, мышление, физиологическое и речевое дыхание, общую и мелкую моторику | Упражнение «Высоко — низко».Упражнение «Далеко — близко».Упражнение «Покажи и назови».Упражнение «Сколько».Физминутка. Игра «День — ночь».Игра «Кто улетел»Игра «Кто прилетел»Упражнение «Один - много».Упражнение «Назови ласково»Упражнение «Подумай и ответь».Игра «Где? Куда? Откуда?»Упражнение «Предлог НАД»Упражнение «Предлог ПОД»Упражнение «Прочитай по схеме»Занятие(Занятие 60 с. 136-139; занятие 109, 110, 111 с. 236-241, 242-244 Бардышева Т.Ю.) | **Звук «П»**1. Уточнить и закрепить артикуляцию звука «П».2. Активизировать звук в слогах, словах, фразах.3. Формировать динамику и статику артикуляторных движений4. Формировать фонационное дыхание, просодическую сторону речи 5. Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику.Артикуляционная гимнастика Подвижная игра «Поезд».Игра «Парные картинки».Игра «Слушай внимательно! Выполняй старательно!»Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно!»Игровое упражнение «Измени свой голосок»(Занятие 87 с.160-162 Бардышева Т.Ю 3-4г) |
| 2 | **Транспорт****Сущ.:** Троллейбус, автобус, трамвай, самолет, машина, грузовик, поезд, корабль; составные части: кабина, колеса, руль, кузов, фары, мотор**Гл.:** Летает, едет, везет, перевозит, поезжай, приехал, прилетел, улетел, управляет**Прил.:** Быстрый,медленный**Нар.:** Высоко - низко, далеко - близко, быстро – медленно **Предлоги: «**ПО», «НА», «В», «К», «ОТ», «ОКОЛО» | 1. Уточнить и расширить предметный и глагольный словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «транспорт».2. Учить образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже.3.Формировать понимание и составление сложноподчиненных предложений цели 1. 4. Строить фразу по отработанным моделям
2. 5. Формировать у детей пространственные представления и умение ориентироваться в пространстве.
3. 6. Формировать понимание и употребление пространственного предлога ПО
4. 7. Строить предложения с приставочными глаголами и дополнениями в разных падежах с предлогами

 «НА», «В», «К», «ОТ», «ОКОЛО».8. Развивать внимание, память, общую моторику и мелкую моторику . | Упражнение «Что для чего»Упражнение «Один *—*много».Упражнение «Составь предложение».Упражнение «Найди пару»Вопросно – ответная беседаИгра «Путешественник*».*Упражнение «Где? Куда? Откуда?».(Занятие 106, 107 с.230-234 Бардышева Т.Ю ) | **Звук «Б»**1. Уточнить и закрепить артикуляцию звука «Б».2. Активизировать звук в слогах, словах, фразах.3. Формировать динамику и статику артикуляторных движений4. Формировать фонационное дыхание, просодическую сторону речи 5. Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику.Артикуляционная гимнастикаИгра «Индюшонок».Игра «Повтори, не ошибись»Игра «Давай поговорим».Подвижная игра «Играй, мой бубен».Упражнение « Что у Бори?Игра «Слушай внимательно! Выполняй старательно!»Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно!»Игровое упражнение «Измени свой голосок»(Занятие 92 с.170-172 Бардышева Т.Ю 3-4г) |
| 3 | **Рабочие нструменты****Сущ.:** молоток, топор пила, плоскогубцы, отвертка**Гл.:** пилить, рубить, прибивать, прикручивать**Прил**.: острый, тяжелый,**Числ.:** 1-5, «один» - «много» | 1. Уточнять, расширять, активизировать предметный и глагольный словарь по теме2. Расширять представления о назначении рабочих инструментов3. Учить соблюдать технику безопасности при работе с инструментами и продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности.4. Формировать умение правильно отвечать на вопросы по текстуи серии сюжетных картин5. Формировать умение составлять линейный пересказ текста по опорным картинкам6. Учить образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже.7. Формировать умение согласовывать числ. сущ (1-5)8.Умение образовывать и употреблять уменьшительно-ласкательную форму сущ. 9. Развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, логическое мышлеие | Упражнение «Один *—*много».Упражнение «Посчитай»Упражнение «Назови ласково»Игра «Назови инструменты»Пересказ текста «Инструменты» по по опорным картинкамУпражнение «Ответь на вопросы»Игра «Что делают инструментом»Составление пересказа «Как Шарику построили будку» по тексту и серии сюжетных картин(Занятие 59, 60 с. 182, 187 Арбекова Н.Е.) | **Звук «Ф»**1. Уточнить и закрепить артикуляцию звука «Ф».2. Активизировать звук в слогах, словах, фразах.3. Формировать динамику и статику артикуляторных движений4. Формировать фонационное дыхание, просодическую сторону речи 5. Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику.Артикуляционная гимнастикаИгра «Ежик и Сова».Упражнение «Повтори, не ошибисьПодвижная игра «Шарик».Игра «Кукла в гости к нам пришла»Упражнение « Что у кого ?».Игра «Слушай внимательно! Выполняй старательно!»Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно!»Игровое упражнение «Измени свой голосок»(Занятие 99 с.184-186 Бардышева Т.Ю 3-4г) |
| 4 | **Разноцветный мир фигур****Сущ.:**  круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник**Прил.:** красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, белый, черный | 1. Уточнить, расширить геометрические понятия(круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и активизировать словарь по теме2. Формировать умение согласовывать прилагательные(красный, желтый, зеленый, синий, коричневый, оранжевый, белый) с сущ. муж.рода( круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)3.Формировать фразовую речь. Учить строить фразу из 2-4-х слов4.Формировать умение употреблять в речи простое предложение с дополнением, выраженным сущ. в вин. падеже с предлогом НА5. Формировать фразовую речь по моделям: указующее слово(это. вот) + сущ.; указующее слово + прил. + сущ.6. Формировать сенсомоторное восприятие7. Развивать зрительное внимание, память, наглядно-действенное мышлениемелкую моторику.9. Формировать наглядно-образное мышление | Упражнение «Покажи и назови».Игра «Найди свой домик».Игра «Найди пару».Упражнение «Покажи и скажи».Упражнение «Найди и назови»Упражнение «Посмотри и назови»Упражнение «Какой формы»Игра «Лото»Упражнение «Выложи рисунок и ответь»Упражнение «Волшебные квадраты»Упражнение «Назови геометрические фигуры»Упражнение «Новая геометрическая фигура»Упражнение «Сделай аппликацию»Упражнение «Скажи какой»Упражнение «Подумай и ответь»Упражнение «Отгадай-ка»(Занятие 4 с. 25-27, занятие 9 с. 35-36, занятие 25 с.67-69, занятие 29 с. 74-76, занятие 33 с. 82-84 Бардышева Т.Ю ) | **Звук «В»**1. Уточнить и закрепить артикуляцию звука «В».2. Активизировать звук в слогах, словах, фразах.3. Формировать динамику и статику артикуляторных движений4. Формировать фонационное дыхание, просодическую сторону речи 5. Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику.Артикуляционная гимнастикаУпражнение «Машина»Упражнение «Посмотри и назови»Подвижная игра «Хоровод».Игра «Отгадай-ка».Игра «Слушай внимательно! Выполняй старательно!»Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно!»Игровое упражнение «Измени свой голосок»(Занятие 105 с.196-198 Бардышева Т.Ю 3-4г) |
| Май | 1 | **Праздник День Победы!****Сущ:** День Победы, ВОВ,мир,Родина, подвиг, герой, ветеран, фронт, салют, **Гл.:** сражались, защищали,погибали**Прил.:** смелый, храбрый, мужественный | 1. Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме2. Развивать у детей сострадание к другим людям и животным, чувство патриотизма, уважение к подвигу солдат, ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину.3. Формировать умение составлять и распространять предложения по сюжетным картинкам и фотографиям4. Формировать умение составлять пересказ по тексту и серии сожетных картин5. Формировать умение правельно отвечать на вопросы6. Развивать произвольное внимание, фантазию, логическое мышление | Беседа по теме (вопрос -ответ)Составление предложений по картинкам и фотографиям военных летСоставление пересказа по тексту и серии сюжетных картинСтихи о войне(Занятие 69, 70 с. 205-211 Арбекова Н.Е.) | **Звуки «Ф» - «В» Дифференциация**1. Учить дифференцировать звуки «Ф» - «В» на слух и в речи2. Формировать динамику и статику артикуляторных движений3. Формировать фонационное дыхание, просодическую сторону речи 4. Развивать слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику.Артикуляционная гимнастика.Упражнение «Ф» - «В»Игра «Слушай внимательно! Выполняй старательно!»Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно!»Игровое упражнение «Измени свой голосок»Упражнение «Хлопни в ладоши если услышишь звук Ф»Упражнение «Хлопни в ладоши если услышишь звук В»Упражнение «Повторяй-ка».ва-фа, во-фо, ву-фу, фа-ва, фо-во, фу-ву. |
| 2 | **Насекомые****Сущ.:** насекомые, жуки, бабочки, мухи, муравьи, пчелы; части тела: усики, лапки, крылья, голова, туловище **Гл.:** Просыпаются, летают, ползают, кусают, жужжат, порхают , залезают, вылезают, забираются, вылетают**Прил.:** Полезные,вредные,красивые,маленькие,мелкие, крупные,черные,коричневые**Предлоги.**: НА. С, В, К, ИЗ, НАД, ПОД, ОКОЛО | 1. Уточнить и расширить словарь по теме, закрепить обобщающее понятие «насекомые».2. Учить образовывать множественное число имен существительных в именительном падеже. 3. Учить правильно употреблять имена существительные в форме единственного числа родительного падежа.4. Учить согласовывать имена существительные единственного и множественного числа с глаголами настоящего времени. 5. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые пространственные предлоги 6. Составлять предложения по изученным моделям 7. Воспитывать любовь к окружающей природе.8. Развивать физиологическое и фонационное дыхание9. Развивать внимание, память, мышление. | Упражнение «Пчела» Упражнеие Покажи, назови».Упражнение «Подумай и ответь?»..Упражнение «Кого не стало».Упражнение «Где?».Упражнение «Откуда?»Упражнение «Бабочки»Упражнение «Куда, откуда»(Занятие 115, 116 с. 248-252) | Итоговый мониторинг речевого развития |
| 3 | **Цветочная полянка****Сущ.:** полянка, цветы , одуванчик, ромашка, колокольчик, мак, василек; их части: лепестки, стебелёк, листья, цветок, корень, бутон, букет**Прил** .: Красивые, душистые, свежие, белые, розовые, желтые, синие, голубые**Гл.:** Растут, цветут, собирают, ставят, поливают, засыхают,украшают, радуют, пахнут, увядают вянут расцветают, распускаются облетает,  | 1. Уточнить и расширить словарь по теме2. Изменять сущ. и гл. по числам3. Учить согласовывать имена существительные единственного и множественного числа с глаголами настоящего времени. 4. Согласовывать прил. с сущ. в им.падеже ед.ч. и мн.ч.5. Строить предложение по модели: предлог + сущ. + гл.+ прил. + сущ.(ед.ч.и мн.ч.)4. Строить фразы по изученным моделям Развивать внимание, память, мышление, дыхание, мелкую моторику. | Упражнение «Посмотри и назови»Дыхательное упражнение «Одуванчик»Упражнение «Покажи и назови»Упражнение «Букет»Упражнение «Подумай и ответь?».Упражнение «Прочитай по схеме»Упражнение «Посмотри и ответь?».Упражнение «Подуем на одуванчик»(Занятие 113, 114 с. 244-248 Бардышева Т.Ю.) | Итоговый мониторинг речевого развития |
|  | 4,5 | **Скоро лето!****Сущ.**: лето, жара, тепло, солнце, цветы, трава, песок, насекомые, река, ягоды, лес, дача, названия летней одежды**Гл.:** припекает, загорать, купаться, кататься, светит, греть, отдыхать, плавать, играть, собирать, цветут, летают**Прил.:** солнечный, тёплый, жаркий**Нар**.:Жарко,солнечно, тепло | 1. Уточнить и расширить словарь по теме.2. Формировать понятие «лето».3. Учить давать полный ответ на поставленный вопрос.4. Учить пересказывать рассказ по сюжетной картинке, вопросам и картинно- графическому плану.5. Развивать внимание, память, мышление.6. Воспитывать умение слушать логопеда и ответы товарищей. | Упражнение «Посмотри и ответь» (Вопросно-ответная беседа по картинке «Лето»)Игра «Бывает или не бывает»Упражнение «Назови признаки лета»Игра «Солнышко и дождик»Упражнение «Перескажи рассказ»Упражнение «Ответь на вопрос» (дети отвечают на вопросы по картинно-графическому плану рассказа)(Занятие 117 с. 253-255 Бардышева Т.Ю.) | Итоговый мониторинг речевого развития |

Перспективное комплексно – тематическое планирование может подвергаться корректировки в течение учебного года.

Методическое обеспечение:

1. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова . Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015

2. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова . Логопедические задания для детей 4-5 лет. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2019

3. . Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова . Обучение связной речи детей 4-5 лет. – М.: «Издательство Скрипторий 2003»,

4. . Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова .Демонстрационный материал для фронтальных занятий. Средняя группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003»,

5. Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда. –М.: Издательство ГНОМ, 2018

6. Н.Е. Арбекова. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда. –М.: Издательство ГНОМ, 2018

7. Н.Е. Арбекова. Альбом 1. Мир растений. –М.: Издательство ГНОМ,

8. Н.Е. Арбекова. Альбом 2. Мир животных. –М.: Издательство ГНОМ,

9. Н.Е. Арбекова. Альбом 3. Мир человека. –М.: Издательство ГНОМ,